



Overgangsreglement 2022-2023

Elk schooljaar wordt gekeken of een leerling op het SKILLS vmbo voldoet aan de overgangsnormen. Als de leerling niet voldoet aan de overgangsnormen, dan wordt hij/zij besproken in de overgangsvergadering. De overgangsnormen in combinatie met het besluit van de docentenvergadering zijn bindend. Bij dit besluit worden ook de leervoorwaarden zoals inzicht, zelfstandigheid, huiswerk, concentratievermogen en samenwerken meegewogen. Daarnaast wordt ook gekeken naar overige testgegevens en RTTI-gegevens indien deze beschikbaar zijn.

Als de leerling in de bespreekzone zit, dan neemt de docentenvergadering een besluit en vindt gerichte doorstroom plaats naar aanleiding hiervan. In bijzondere omstandigheden kan door de docentenvergadering afgeweken worden van de overgangsnormen.

Toelichting cijfers

Drie keer per schooljaar staat het docententeam stil bij de voortgang van de leerling. Dit doet het team aan de hand van resultaatbesprekingen. Het voortschrijdend gemiddelde is het gemiddelde van alle behaalde cijfers voor een vak. Voor de berekening van het algemeen gemiddelde cijfer tellen de niet-afgeronde eindcijfers van alle vakken mee. Het maximum aantal tekortpunten wordt berekend op basis van afgeronde cijfers op helen. De tekortpunten worden als volgt berekend:

1. Het cijfer 5 telt als één tekortpunt;
2. Het cijfer 4 telt als twee tekortpunten;
3. Het laagste cijfer mag een 4 zijn;
4. Aan het eind van het schooljaar bepaalt het voortschrijdend gemiddelde het overgangsrapport van een leerling;
5. In leerjaar 3 geldt dat de PTA-cijfers meegenomen worden naar leerjaar 4.

Het overgangsrapport is leidend volgens de onderstaande criteria per leerjaar:

Leerjaar 1

Een leerling is bevorderd naar leerjaar 2 indien:

1. Het gemiddelde van alle vakken (ook het extra vak Rekenen) samen minimaal een 6,0 is,
2. er niet meer dan 3,0 tekortpunten zijn,
3. er minimaal twee van de drie vakken Nederlands (kernvak), Engels (hoofdvak) en Wiskunde (hoofdvak) voldoende zijn,
4. en het cijfer voor het themavak voldoende is, indien deze gevolgd wordt. (Themavakken zijn: het Vakcollege Techniek, het vak Sport of het vak Horeca)

Een leerling komt in de bespreekzone als er niet is voldaan aan de eisen zoals hiervoor beschreven. De docentenvergadering geeft een bindend advies over doubleren. Aan het einde van leerjaar 1 wordt er geen prognose van het niveau gegeven.

Opstromen naar mavniveau na leerjaar 1

Een leerling komt in aanmerking voor opstrooming naar mavniveau indien de cijfers op kaderniveau:

1. Gemiddeld een 7,5 zijn;
2. Het kernvak Nederlands en de hoofdvakken Engels en Wiskunde gemiddeld een 7,8 zijn.

Leerjaar 2

Gedurende het tweede leerjaar zal de leerling doorlopend gemonitord worden op zijn/haar ontwikkeling en groei. De definitieve determinatie betreft het niveau vindt plaats bij het overgangsrapport aan het einde van leerjaar 2. De determinatie vindt plaats op basis van de basis- en kadercijfers, die de leerling in leerjaar 2 haalt.

Een leerling is bevorderd naar leerjaar 3 op basisniveau indien:

1. Het gemiddelde van alle vakken (ook het extra vak Rekenen) samen minimaal een 6,0 is op basisniveau,
2. er niet meer dan 3,0 tekortpunten zijn,
3. er minimaal twee van de drie vakken Nederlands (kernvak), Engels (hoofdvak) en Wiskunde (hoofdvak) voldoende zijn,
4. het cijfer voor het themavak voldoende is, indien deze gevolgd wordt. (Themavakken zijn: het Vakcollege Techniek, het vak Sport of het vak Horeca)
5. De examenvakken vakken minimaal 24 punten zijn op basisniveau,
6. én een examenvak niet onder het cijfer 4 uitkomt.

Een leerling is bevorderd naar leerjaar 3 op kaderniveau indien:

1. Het gemiddelde van alle vakken (ook het extra vak Rekenen) samen minimaal een 6,0 is op kaderniveau,
2. er niet meer dan 3,0 tekortpunten zijn,
3. er minimaal twee van de drie vakken Nederlands (kernvak), Engels (hoofdvak) en Wiskunde (hoofdvak) voldoende zijn,
4. het cijfer voor het themavak voldoende is, indien deze gevolgd wordt. (Themavakken zijn: het Vakcollege Techniek, het vak Sport of het vak Horeca)
5. de examenvakken vakken minimaal 24 punten zijn op kaderniveau,
6. een examenvak niet onder het cijfer 4 uitkomt op kaderniveau,
7. én de kern- en hoofdvakken (Ne/ En/ Wi) op basisniveau gemiddeld minimaal een 7,5 scoren.

Profielen:

E&O en HBR

examenvakken:

Nederlands, Engels, economie, wiskunde of Duits

ZW

Nederlands, Engels, wiskunde, biologie

BWI & PIE

Nederlands, Engels, wiskunde en NASK

Algemeen

1. Bij het tweede rapport wordt er een advies gegeven over de toelaatbaarheid van het gekozen profiel en het (gekozen) profielvak. Tevens wordt er bij het tweede rapport een voorlopig niveau-advies gegeven.
2. Een leerling komt in de bespreekzone als er niet is voldaan aan de bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt een bindend besluit over doubleren, doorstroom naar een passend niveau of bevorderen naar het volgende leerjaar.
3. De docentenvergadering neemt bij het overgangsrapport een bindend besluit over de toelating tot het gekozen profiel en het niveau.
4. Na leerjaar 2 kan er geen opstrooming plaatsvinden naar mavo-niveau.



Leerjaar 3

Een leerling is bevorderd van leerjaar 3 naar leerjaar 4 indien:

Aan de eerste eis wordt voldaan

1. Alle cijfers van de examenvakken een 6 of hoger; of
2. Eén tekortpunt en alle cijfers van de examenvakken een 6 of hoger; of
3. Twee tekortpunten en alle andere cijfers van de examenvakken een 6 of hoger waarvan ten minste één 7 of hoger.

In alle andere situaties voldoet de leerling niet aan de eerste eis.

Aan de tweede eis wordt voldaan:

4. Het gemiddelde cijfer Nederlands is minimaal een 5,0;
5. Het gemiddelde cijfer van de gevolgde keuzevakken is tenminste een 5,0 of hoger, waarbij het cijfer voor een keuzevak niet lager is dan een 4,0.
6. Het gemiddelde van alle gevolgde vakken bedraagt een 5,5 of hoger.

Aan de derde eis wordt voldaan:

7. Het vak CKV is met een “voldoende” of “goed” afgesloten;
8. LOB-opdrachten voor het derde leerjaar zijn voldaan;
9. Alle vakken zijn af, dus geen gaten in de (rapport)lijst, bij welk vak dan ook.

Voor elke leerling die niet voldoet aan de hierboven gestelde eisen geldt dat hij/zij wordt besproken in het docententeam. Als de leerling in de bespreekzone zit, dan is het besluit van de docentenvergadering bindend. In bijzondere omstandigheden kan door de docentenvergadering afgeweken worden van de overgangsnormen.