
Schooljaarplan 2023-2024



1. Inleiding	3
2. Terugblik jaarplan 2022-2023	4
Thema 1 Pedagogisch klimaat	4
Thema 2 Taal- en rekenbeleid	4
Thema 3 Toetskwaliteit	4
Thema 4 Burgerschap	4
Thema 5 Toekomstvisie ISK	5
Thema 6 Digitale geletterdheid	5
Thema 7 Duurzaamheid	5
Thema 8 Profilering	5
Thema 9 Ondersteuningsstructuur	6
Thema 10 Heliomare diploma route	6
3. SKILLS onderwijs	7
Strategische richting	7
Focuspunten	7
Onze waarden:	8
4. Schoolorganisatie	9
Teams	9
Mentoren	9
Secties	10
Werkgroepen	10
Oco's	10
Leco's	10
Managementteam	10
5. Onderwijsaanbod	12
Basis-Kader-Gemengde leerweg	12
ISK	12
Pro-vmbo	12
LWT Leer- werktraject	13
Heliomare diplomaroute	13
6. Basisvaardigheden	14
Taal	14
Rekenen	14
Digitale vaardigheden	15
Burgerschap	15
7. Pedagogisch- Didactisch handelen	16
Pedagogisch klimaat in de school	16
Pedagogisch didactisch handelen in de klas	16
.....	17
8. Toetsing en Examinering	18
PTO/Toetscommissie	18
PTA/Examencommissie	18
9. Profilering en PR	19
10. Ondersteuning	19

11. Personeelsbeleid	20
Ontwikkelcyclus	20
.....	20
Professionalisering.....	20
Inductie/opleiden in de school	20
12. Financiën	21
13. Huisvesting/facilitair.....	21

1. Inleiding

SKILLS vmbo heeft het afgelopen jaar een lichte groei in leerlingaantal gezien. De gekozen herpositionering wordt herkend en gewaardeerd door ouders en (potentiële)leerlingen. Ook intern heerst de overtuiging dat de school een positieve weg heeft ingeslagen.

SKILLS is een school in ontwikkeling. Er wordt gebouwd aan de juiste zaken en er is aandacht voor alle verschillende onderdelen van het onderwijs. Het afgelopen schooljaar is gewerkt aan een aantal verschillende thema's. In dit jaarplan ligt de nadruk op het voortzetten, verbeteren en borgen van het ingezette beleid. Er moet planmatig en cyclisch gewerkt worden zodat de effectiviteit van interventies in de school zichtbaar wordt en kan verbeteren.

Het jaarplan is een interngericht document dat richting gevend is voor de beleids- ontwikkeling en uitvoering tijdens een schooljaar. Dit is in grote mate gebaseerd op het schoolplan. Nu het schoolplan aan het einde van haar looptijd komt, zullen de verschillen inhoudelijk, door beleidsontwikkeling externe factoren en voortschrijdend inzicht, groter zijn. Zo nodig zal de publieksversie van het schoolplan, tussentijds worden aangepast.

2. Terugblik jaarplan 2022-2023

Aan de hand van de tien thema's in het jaarplan 2022-2023 wordt hieronder een indruk gegeven van de ontwikkelingen in het afgelopen jaar.

Thema 1 Pedagogisch klimaat.

Het afgelopen jaar is ingezet op het pedagogisch klimaat in de school. Met de inzet van de methodiek '6 rollen van de docent' is er veel nadruk geweest op het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Rond de methode zijn een 8-tal trainingsmiddagen gehouden. Er is een vlootshow geweest waarin alle docenten in korte tijd, tijdens de les, zijn bezocht om zo een breed beeld te krijgen van de het niveau in de school. Ook zijn er inspiratiesessies gehouden en zijn er collegiale lesbezoeken geweest. Er is een team docent coaches, opgeleid die binnen de school collega's kunnen begeleiden in het pedagogisch en didactisch handelen. In de lesbezoeken door leidinggevenden en collega's staan de 6 rollen centraal.

Er zijn goede stappen in gezet, de methode vormt nu een vaste basis waar van uit gewerkt wordt aan en gesproken wordt over de lessen. Ook leerlingen herkennen de elementen van de methodiek in hun lessen. We zijn de beginfase voorbij, nu start de fase van differentiëren in het aanbod en het borgen van de werkwijze.

Thema 2 Taal- en rekenbeleid.

Taal en rekenbeleid is een belangrijk thema. In het afgelopen jaar zijn verschillende interventies ingezet: extra taal en rekenlessen ingezet vanuit de NPO-middelen, een taal/reken werkgroep is actief geweest om nieuw schoolbreed beleid te ontwikkelen, een samenwerkingsovereenkomst met de bibliotheek is afgesloten en het werken met Numo/Muiswerk is standaard geworden in het onderwijsprogramma, net als de niveau metingen aan de hand deze reken/taal methodes.

Resultaten van deze aanpak zijn op dit moment nog niet voldoende inzichtelijk. Wel is er duidelijk behoefte aan het creëren van breder draagvlak voor school brede interventies en aan meer gerichte ondersteuning in de steunlessen.

Thema 3 Toetskwaliteit.

Er is in de school een goede slag gemaakt met de stroomlijning van de toetsing. Waar de PTA-organisatie al goed stond, is vooral in het PTO en in de organisatie van de toetsweken de werkwijze duidelijk neergezet. De toetsweken, toets opmaak en planning is nu in een vast stramien gevat. Dit is ook de primaire focus geweest van de, door personele wisselingen geplaagde, toetscommissie. Het komende jaar zal de werkwijze in de toetsweken gelijk blijven en zal de focus meer op de inhoud en vorm van de toetsing moeten liggen. Hiervoor is in het verleden uitgebreid uitgewerkt hoe de toetsing vormgegeven moet worden, aandacht moet gaan naar de implementatie.

Thema 4 Burgerschap.

Burgerschap is als nieuw thema opgepakt. De werkgroep burgerschap heeft het burgerschapsbeleid in de school beschreven. Er is in kaart gebracht welke activiteiten al in het onderwijsprogramma zaten en doormiddel van de burgerschapsweek voor alle leerjaren is de leerlijn in de school aangevuld en uitgebreid.

Voor een goed burgerschapsonderwijs is beleid het ook nodig dat het bijdragen aan de burgerschapsontwikkeling van leerlingen een expliciet onderdeel is, in het ontwerp, van alle onderdelen van het onderwijs. Hiervoor zijn vervolgacties nodig.

Thema 5 Toekomstvisie ISK

De ISK-afdeling van SKILLS heeft het afgelopen jaar een stormachtige groei te verwerken gekregen. Dit heeft enerzijds de grenzen op het gebied van pedagogisch klimaat, fysieke ruimte, en organisatorische mogelijkheden duidelijk gemaakt. Anderzijds heeft het laten zien dat met de veerkracht van de afdeling, de flexibiliteit van de organisatie en de steun van de stichting en collega-scholen een dergelijke uitdaging aangegaan kan worden en samen een robuuste organisatie opgezet kan worden.

Er is sterk nieuw beleid gemaakt over de positie van ISK binnen SKILLS in de school en binnen de stichting. Er is een schoolplan voor ISK en er zijn duidelijke afspraken binnen de stichting. Nu moet verder worden gegaan met het implementeren van de plannen en het opzetten van een beleidscyclus voor de ISK-afdeling waarin ook de onderwijskundige doelstellingen geëvalueerd worden.

Thema 6 Digitale geletterdheid

Het afgelopen jaar is de leerlijn digitale geletterdheid op hoofdlijnen ontwikkeld. Inzet was om in de onderbouw gerichte uren voor digitale vaardigheden op te nemen in de lessentabel en om onderdelen van de leerlijn een plek te geven in de profielen in de bovenbouw. De lessentabel is niet aangepast waardoor voor volgend jaar een alternatief voor de onderbouw moet worden gevonden. De onderdelen digitale vaardigheden gericht op computationalthinking zijn wel ondergebracht in de profielen in samenwerking met het Techlab. Voor digitale basisvaardigheden en mediawijsheid moet volgend jaar een alternatief programma worden ontwikkeld.

Thema 7 Duurzaamheid

Duurzaamheid als thema is het afgelopen op twee manieren in de school naar voren gekomen. Ten eerste in de verbouwingsagenda van de school. Het afgelopen jaar is er met het plaatsen van de glazen wanden een flinke stap gezet. SVOK breed is er een verduurzamingsagenda opgesteld waarin ook SKILLS, zodra dit past in de onderhoudsagenda, ook verdere verduurzamingslagen zal maken. Ten tweede heeft duurzaamheid een plek gekregen binnen het burgerschapsonderwijs en in de activiteiten weken voor alle leerjaren. Het komende jaren moet dat laatste worden bestendig en uitgebouwd in het onderwijsprogramma ook buiten burgerschap. Verder is er in de werkwijze van SKILLS nog niet veel expliciete aandacht voor duurzaamheid geweest, hier is het nodig om beleid te gaan ontwikkelen.

Thema 8 Profilering

De naamswijziging van de school, de vernieuwde PR, de verbouwingen en algeheel het nieuwe elan van de school hebben gezamenlijk geleid tot een lichte stijging van het aantal leerlingen. Belangrijker nog is de positieve vooruitblik en het zelfvertrouwen binnen de school. De verdere aanpassing van de fysieke ruimte dit jaar en de aanpassingen die nog in de planning staan zullen deze beweging alleen maar verder versterken.

De vragen die nu voorliggen zijn: Wat is nu het SKILLS onderwijs? Hoe herkennen, medewerkers, docenten, leerlingen en ouders het specifieke onderwijs dat wij als school willen aanbieden?

Thema 9 Ondersteuningsstructuur

Het afgelopen jaar is de belangrijkste stap het weer op volle sterkte krijgen van de ondersteuningscoördinatoren geweest. Dit geeft nu de basis en het vertrouwen om de ingezette koers zoals die beschreven is begin 2022 te verfijnen en te borgen. Belangrijke aandachtspunten zijn daarbij cyclisch en doelmatig werken, waarbij goed in de gaten gehouden wordt wat er wel en niet binnen de capaciteiten van de school valt. Waar we graag onze eigen leerlingen zo veel en lang mogelijk ondersteuning willen bieden, moeten we ons ook de vragen stellen of dit effectief en wenselijk is, zowel vanuit het perspectief van de leerling als de school. Gelukkig kunnen we veel aan en hebben we onze leerlingen veel mogelijkheden tot ondersteuning te bieden. Op dit moment wordt dit verwerkt in een nieuw School ondersteuningsprofiel voor 2023-2025.

De aan de hand van het jaarplan 22-23 ingezette acties: leerlingcoaches, de nieuwe opzet van de driehoeksgesprekken (ouder/leerling/mentor) en de aandacht voor pedagogisch/didactisch handelen binnen de school, zijn positief geëvalueerd, ze geven leerlingen de mogelijkheid om laagdrempelig ondersteuning te ontvangen.

Thema 10 Heliomare diploma route.

In 2023 start de "Heliomare diplomaroute". Hoewel deze route voor onze leerlingen in eerste instantie niet tot verandering zal leiden, is de diplomaroute wel een mooie bijdrage die SKILLS kan leveren aan kansrijk onderwijs binnen de regio. Voor onze eigen leerlingen start, ook in samenwerking met Heliomare, in 2023 de LWT-route waarin leerlingen via een aangepast programma zicht houden op een diploma en uitstroom naar mbo-niveau 2.

Over beide routes is goed overleg tussen ons MT, onze examencommissie en Heliomare, dit schooljaar zal de bijbehorende symbiose overeenkomst worden ondertekend.

3. SKILLS onderwijs

In 2022 is zijn de onderstaande strategische richting, focuspunten en kernwaarden van SKILLS vastgelegd. Deze vormen het uitgangspunt bij de verdere schoolontwikkeling. De strategische richting is echter nog onvoldoende geoperationaliseerd. Hoe ziet SKILLS onderwijs eruit? Hoe zie je de waarden van de school terug in het handelen van medewerkers? Deze operationalisering is opdracht voor het MT om samen met de teams op te gaan pakken,

Strategische richting

Doen

Doen staat bij ons centraal. Niet zonder te denken. We werken samen, genieten van elkaars talenten en komen tot doordachte uitwerkingen, aanpakken of leermethodes. Dát is onze manier van werken.

Onze leerlingen leren hoofdzakelijk door te ervaren. En dat doen ze met plezier. Onze vindingrijke benadering zorgt ervoor dat we altijd met de juiste aanpak komen om leerlingen en medewerkers te laten groeien. Dat is soms even bikkelen. Maar we doen het samen. We bieden alle mogelijkheden voor een goed toekomstperspectief.

Focuspunten

Kiezen

Het maken van een keuze leidt tot motivatie. Het zorgt ervoor dat je je er 100% voor inzet. Voor onze leerlingen is dit soms best spannend. Daarom willen we als school ondersteuning bieden bij het maken van deze keuzes en zorgen we ervoor dat iedereen zijn/haar talenten en interesses kan ontdekken.

Natuurlijk maakt niet iedereen direct de voor hem/haar beste keuze. Dat is niet erg, want daar leren we van. Gelukkig bieden we in deze situaties voldoende alternatieven.

[Kiezen doen we binnen kaders, keuzemogelijkheden in het onderwijs moeten behapbaar zijn voor de organisatie en voor de leerling. We streven naar keuzevrijheid voor medewerkers in ontwikkeling, coaching, taken en lessen. Voorwaarde is openheid over mogelijkheden en consequenties. We zetten kleine stappen.]

Samen

We kennen onze leerlingen en medewerkers niet als nummertje, maar bij naam. We zijn persoonlijk en zoeken verbinding met elkaar. Zo leren we elkaar goed kennen en gaan we respectvol met elkaar om. We zetten ons samen in voor de groei van onze leerlingen. Onze leerlingen verdienen onze aandacht en hulp om vooruit te komen in hun (school)carrière. Wat de uitdaging ook is, we doen het met elkaar. We helpen waar nodig. We kijken naar elkaar om en tonen respect. We proberen elke dag het beste in elkaar naar boven te halen.

[Kern van het samen is: *'We zetten ons samen in voor de groei van onze leerlingen.'* Om verder te komen in het samen zijn iig voor alle medewerkers nodig: coachende vaardigheden, zelfreflectie en een gezamenlijk doel]

Toekomst

We bieden toekomstperspectief aan onze leerlingen. Wij helpen ze op persoonlijk, beroeps technisch en maatschappelijk vlak vooruit. Zo kunnen zij zelf de toekomst maken waarin ze zichzelf graag zien. Het liefst geven we ze hierbij vandaag al de tools die morgen pas nodig zijn.

We richten ons op de groei en ontwikkeling van zowel onze leerlingen als medewerkers. We dragen waardevolle lessen met ons mee en zetten de stijgende lijn waar we middenin zitten verder voort. We verbinden leerlingen met hun toekomst.

[Dit doen we goed en kunnen we nog verder versterken met: leren-leren, begrijpend lezen en handelingsplannen vanaf de start.]

Onze waarden:

Jij bent uniek. En dat is prachtig. Daarom krijg je bij ons veel persoonlijke aandacht en een individuele benadering die bij jou past. Er is vrijheid, maar er zijn zeker ook kaders. We willen vooral dat je plezier hebt. In het leren en met elkaar. We zijn een unieke school. **Uniek** – Wij zijn een unieke school. Een mengelmoes van unieke mensen. Je mag er zijn. We willen een fijne plek zijn voor medewerkers en leerlingen.

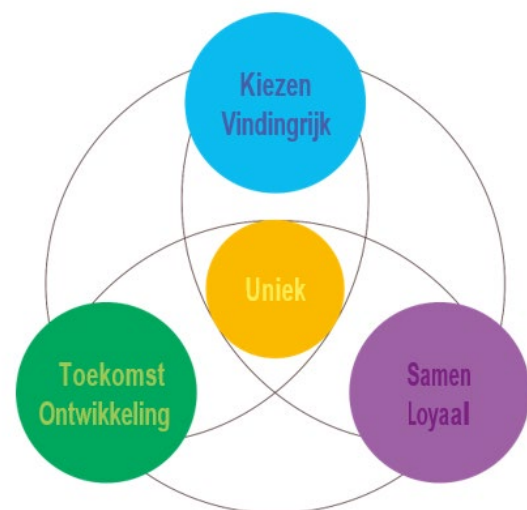
We zijn een diverse school met een veelzijdig aanbod. We zijn flexibel qua keuzes en vaardig in het op een creatieve manier komen tot oplossingen. Noem ons enthousiast, spontaan en misschien zelf een beetje speels. Deze energie gebruiken we om ons onderwijs voor jou zo passend mogelijk te maken. **Vindingrijk** – We zijn vindingrijk in het vinden van oplossingen. We doen er alles aan om te zorgen dat het uiteindelijk toch lukt.

We doen het samen. We geven én krijgen vertrouwen en helpen elkaar waar nodig. Loyaliteit is voor ons erg belangrijk. We zijn betrokken met elkaar en met de omgeving. Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt. **Loyaal** – We zijn loyaal naar elkaar, de omgeving en ons vak. We zijn collegiaal en geven waardering. We spreken elkaar aan en spreken dingen uit.

We zijn een veerkrachtige school met veel doorzettingsvermogen. Uitdagingen gaan we niet uit de weg. We durven te innoveren. Je gaat bij ons ontdekken wat je goed kan en je gaat daarin groeien. Je bent straks klaar voor een mooie volgende stap. **Ontwikkeling** – We gaan voor groei. Voor onszelf, de leerlingen en de school. We houden elkaar scherp en gaan innovaties niet uit de weg.

Een mooi samenspel tussen de focuspunten en de waarden.

Wij geloven in een individuele, unieke benadering. We zijn loyaal en doen het samen. We zijn vindingrijk in het maken van keuzes, ontwikkelen leerlingen en maken ze klaar voor hun toekomst.



Planning:

1. SKILLS les definiëren en operationaliseren in tekst en zichtbare les elementen.
September-Oktober
2. Verbinden SKILLS les aan “6 rollen”.
Oktober
3. Lesbezoeken met focus op “de SKILLS” les.
November-Juni

4. Schoolorganisatie

In 2022-2023 zijn er buiten personele wisselingen geen fundamentele aanpassingen geweest in de schoolorganisatie. De toevoeging van een teamleider ISK vormt daarbij de uitzondering. In de organisatie is nu ook geen grote behoefte aan het doorvoeren van structurele wijzigingen. Wel is er behoefte aan het vast stellen of herbevestigen van rollen en verantwoordelijkheden.

Teams

SKILLS bestaat uit 5 teams. De drie onderwijsteams (onderbouw, bovenbouw en ISK) vallen onder de drie onderwijs teamleiders. De onderwijsteams worden ondersteund door de Leco's. Daarnaast is er een team OOP dat wordt aangestuurd door de teamleider organisatie en beheer. Het vijfde team is het zorgteam bestaande uit de ondersteuningscoördinatoren die vallen onder de directeur.

Het komende jaar zal voor twee teams een nieuwe teamleider brengen. Het landen van deze teamleiders verdient bijzondere aandacht, zeker gezien het aantal personele wisselingen binnen het MT de afgelopen jaren. De teams zijn ook de dragende eenheden voor het pedagogisch-didactisch klimaat. Het voortzetten en door ontwikkelen van de gekozen methode moet in de onderwijsteams gebeuren, uiteraard met aandacht voor de uitwerking van het SKILLS onderwijs.

Mentoren

Mentoren zijn verantwoordelijk voor het monitoren van het welzijn en voortgang van hun mentorgroep en de individuele leerlingen binnen de klas. Ze zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Daarnaast geven zij in het mentoruur invulling aan het mentor programma waarin drie thema's centraal staan: Leren leren, Sociaal emotionele ontwikkeling en LOB. De mentoren hebben een centrale rol in de school en hebben daardoor veel raakvlakken met andere rollen en functies in de school. Het is daarom van belang om de taken en verantwoordelijkheden van de mentor goed te omschrijven.

De afgelopen jaren is gebruik gemaakt van de methode Tumult in combinatie met de SKILLS agenda. Na de evaluatie dit schooljaar worden beide in aangepaste vorm voortgezet. Waarin de mentoren van een jaarlaag samen op basis van het beschikbare materiaal een gezamenlijke planning voor de opdrachten en thema's maken. Het leren leren moet hier extra aandacht in krijgen.

Nieuw het komende jaar is de focus op de groepsdynamiek binnen de klassen. In samenwerking met bureau Fibbe wordt volgend jaar in jaar 1 gestart met begeleiding in en training over het creëren van de juiste groepsdynamiek. Zodat niet alleen de laagdrempelige begeleiding van de individuele leerling een plek heeft maar ook extra aandacht is voor de context waarin de leerling tot leren komt. Als deze aanpak succesvol is groeit de aanpak mee met de leerlingen door de leerjaren.

Secties

De secties hebben een voorname rol in het ontwikkelen van het curriculum van de school. Dit raakt aan alle onderdelen van dit jaarplan. Van oudsher is in vaksecties de primaire focus het behalen van kerndoelen en eindtermen in het vakgebied. Dit is een belangrijke doelstelling, dit moet alleen wel gezien worden in de context van het gehele onderwijs op de school, niet alleen kwalificeren maar ook socialisatie en persoonsvorming verdienen daarbij aandacht. Daarom moeten de verschillende in dit jaarplan genoemde onderdelen (denk aan basisvaardigheden en pedagogisch handelen) ook een plek krijgen in de vakwerkplannen voor 2023-2024 en vandaar uit in het onderwijs. Specifiek zou er daarnaast gekeken moeten worden naar de verhouding tussen methode en eindtermen en kerndoelen, het behalen van die laatste zijn inhoudelijk voorwaardelijk. De methode moet vaker als middel worden gezien dan als doel.

Werkgroepen

Het afgelopen jaar zijn er rond de verschillende thema's en jaarlijks terugkerende activiteiten werkgroepen ingesteld. Een aantal van die werkgroepen is door een wisselende bezetting of beperkt animo onvoldoende uit de verf gekomen, waar andere werkgroepen zeer succesvol zijn geweest. Om de werkgroepen beter te faciliteren zal geprobeerd worden om 'grote' werkgroepen een vast moment in het rooster te geven voor overleg. Uiteraard is de doelstelling om de bezetting van de werkgroepen het volledige schooljaar gelijk te houden en in sommige gevallen om de kennis te behouden langer.

Oco's

De ondersteuningscoördinatoren zijn nu verdeeld over de onderwijs teams. Er wordt hard gewerkt om de beleidsmatige achterstand in te halen en gelijktijdig onze leerlingen voldoende te bedienen. Het komende jaar zal in het teken staan van het bestendigen en stroomlijnen van de ondersteuningsactiviteiten. Bijzondere aandacht daarbinnen is het goed evalueren wat de school kan bieden, welke interventies effectief zijn en waar op dit moment de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden liggen.

Leco's

De school werkt nu al een aantal jaar met Leco's. Dit zijn docenten met een taak die zich richt op het ondersteunen van mentoren bij leerling zaken en het coördineren van onderwijsactiviteiten. Voor en door de Leco's is dit jaar een taakomschrijving met werkafspraken gemaakt. Dit was nodig omdat het een taak is die in ontwikkeling was binnen de school. In het komende jaar moeten de uit de taakomschrijving volgende werkafspraken geëvalueerd worden.

Managementteam

Het managementteam gaat het komende jaar weer van samenstelling wisselen. Doelstelling is een MT te vormen waarmee de basis die dit jaar is gelegd in de werkwijze en beleidsmatige richting kan worden voortgezet. Belangrijk aandachtspunt is daarbij om gezamenlijk een koers te kiezen die bij de visie past en daar tijdig de andere geledingen zoals de MR bij te betrekken. Hiervoor zal het MT een aantal studiedagen organiseren waarbij dit jaarplan uitgangspunt is.

Planning:

1. Omschrijven taken en verantwoordelijkheden van: Mentor en OCO
September-Oktober

2. Plannen vaststellen voor:
 - Secties/vakwerkplannen
 - OCO-Jaarplan
 - Mentor-jaarplan + -planning per jaarlaag
 - Jaarplan per werkgroep
September

3. Voortgang en evaluatie
 - Secties rapporteren naar gekoppeld MT lid
 - OCO's evaluatie met directeur
 - Mentoren evaluatie tijdens mentorenvergadering met Leco
 - Leco's rapporteren aan MT
 - Wergroepen presenteren voortgang tijdens de plenaire bijeenkomsten.
Elke onderwijsperiode

5. Onderwijsaanbod

SKILLS is een vmbo-school, we hebben een zeer divers aanbod, met op basis en kaderniveau 5 profielen (HBR, PIE, BWI, Z&W en E&O) een ISK-afdeling en een pro-vmbo klas. Dit past bij het streven om al onze leerlingen het meest passende onderwijs te bieden en ze de mogelijkheid te geven om te kiezen voor een passende richting. In het komende jaar zetten we hier verder op in. We zullen werken aan het verbeteren van het huidige aanbod, maar ook nieuwe routes aanbieden uitbreiden en onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om onze leerlingen nog beter te bedienen.

Basis-Kader-Gemengde leerweg

Onze, reguliere instroom is op basis en kader niveau. De eerste twee jaar volgen leerlingen onderwijs in heterogene groepen, de definitieve keuze tussen basis- en kaderniveau vindt plaats aan het einde van klas 2. Leerlingen kunnen in jaar 1 buiten het reguliere programma ook kiezen voor één van de thema klassen: Sportklas, Horecaklas of vakcollege Techniek. In het eerste leerjaar starten we voor alle leerlingen met de beroepsoriëntatie. Leerlingen leren de eigen interesses en capaciteiten ontdekken en werken aan de juiste competenties. De leerlingen stromen na klas 2 door in één van de vijf profielen binnen de afdelingen Techniek (BWI en PIE), Economie & Ondernemen, Horeca, Bakkerij en Recreatie en Zorg & Welzijn. Ook de leerlingen Sportklas, Horecaklas of vakcollege Techniek kunnen op dat moment een vrije keuze maken.

Vanaf het derde leerjaar volgen leerlingen onderwijs in hun eigen leerweg.

In het komende jaar zal onderzocht moeten worden of er in de tweejarige brugperiode voldoende gedifferentieerd gewerkt wordt om leerlingen op hun niveau te begeleiden. Ook in de bovenbouw moet onderzocht worden of leerlingen voldoende mogelijkheden krijgen om vakken op een hoger niveau af te sluiten. In het verlengde hiervan wordt gekeken naar de mogelijkheden voor het (her-)invoeren van de gemengde leerweg.

Voor onze leerlingen is het van belang dat de overgang naar het mbo zo vloeiend mogelijk is. Hiervoor zullen we de banden met het mbo moeten aanhalen. Dit kan ook aan ons eigen onderwijs een mooie bijdrage leveren zeker in combinatie met het lokale bedrijfsleven.

ISK

De ISK-afdeling van SKILLS heeft een stormachtige groei gekend het afgelopen jaar. Door de flexibiliteit van het team, de school en de stichting is dit goed opgevangen. Gelijktijdig is er door de afdeling een eigen schoolplan ontwikkeld. Naar aanleiding van de ontwikkelingen zijn binnen de stichting lange termijn afspraken gemaakt over de positie van het ISK-onderwijs binnen SKILLS en het SVOK. Deze zijn nu opgenomen in het schoolplan van het ISK en zullen worden uitgewerkt in het ISK-jaarplan.

Pro-vmbo

SKILLS heeft nu al een aantal jaren in samenwerking met Forta een Pro-vmbo klas voor leerlingen die vanuit het basisonderwijs instromen met een Pro advies maar waarvan de verwachting is dat ze mogelijk ook vmbo-basis kunnen gaan doen. De leerlingen staan ingeschreven op Forta maar volgen op drie dagen in de week hun onderwijs op SKILLS. Dit is een mooie manier om leerlingen passend en inclusief onderwijs te bieden. Wel zijn er zorgen over de leerlingen die doorstromen naar vmbo-basis. Er is mogelijk sprake van een hogere uitval dan bij de reguliere basis leerlingen.

In het komende jaar wordt onderzocht welke mogelijkheden er zijn om de doelgroep van Pro-vmbo nog beter te bedienen. Eén van de mogelijkheden die samen met Forta onderzocht zal worden is het verlengen van de Pro-vmbo klas van 1 jaar naar 2 of 3 jaar om leerlingen de tijd te geven om voldoende aansluiting te vinden bij het basisniveau.

LWT Leer- werktraject

In 2023 start de eerste LWT-groep. Het afgelopen jaar is gewerkt aan een programma voor deze groep. Het LWT-programma bestaat uit 2 dagen school en 3 dagen stage en leidt toe naar een vmbo-LWT-basis diploma dat toegang geeft tot mbo-niveau 2. De leerlingen volgen in het leerwerktraject het profiel D&P, Diensten en Producten. Er is dit jaar gekozen voor dit profiel vanwege de brede inzetbaarheid in stages, de organiseerbaarheid en de brede uitstroom naar het MBO. In het vormgeven van het traject wordt samengewerkt met Heliomare, zwaarte punt van die samenwerking ligt nu op de stages, een gebied waar Heliomare veel ervaring heeft.

Het komende jaar zal de eerste groep van maximaal 5 leerlingen aan het LWT-traject starten. Daarmee zal de focus komen te liggen op het organiseren en een eerste evaluatie van de start van het traject.

Heliomare diplomaroute

Het komende jaar start de diploma route met Heliomare. Dit jaar zal er regelmatig op examencommissie niveau afstemming zijn. Ook zal na een lange aanlooperperiode van overleg de eerste samenwerking in tijdens de CSPE's plaatsvinden. Het traject is nieuw en zal het komende jaar goed gemonitord moeten worden.

Planning onderzoek naar, Pro-vmbo, differentiatie in de klas, flexibel examineren en inzet gemengde leerweg:	
1. Onderzoek	<i>September-November</i>
2. Beleidsvorming	<i>December</i>
3. Besluitvorming	<i>Januari</i>
4. Voorbereiden uitvoering	<i>Februari - Juni</i>
Planning ISK	
1. Vaststellen nieuw jaarplan ISK	<i>September</i>
2. Evaluatie ISK-jaarplan en afspraken SVOK breed	<i>November en Februari</i>
Planning LWT	
1. Start traject	<i>September</i>
2. Evaluatie	<i>December</i>
3. Besluit voortzetten/uitbreiden	<i>Januari</i>
Planning Heliomare route:	
1. PTA's en planning Heliomare vastleggen	<i>September</i>
2. Examen organisatie	<i>Februari-Maart</i>
3. Oefenen Heliomare leerlingen op locatie	<i>April</i>
4. CSPE's	<i>Mei-Juni</i>
5. Evaluatie	<i>Juni-Juli</i>

6. Basisvaardigheden

Voor al onze leerlingen is het van belang dat ze de tijd, ruimte en begeleiding krijgen om hun basisvaardigheden naar een passend niveau te ontwikkelen. Daarom zijn de basisvaardigheden voor de school al langer een thema. Per schooljaar 2023-2024 is SKILLS ook in aanmerking gekomen voor de subsidie basisvaardigheden. De subsidie loopt in ieder geval 2 schooljaren. De basisvaardigheden bestaan uit vier thema's beschreven, taak, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Een aantal interventies uit het afgelopen jaar en zoals we die voor de komende twee jaar in de subsidieperiode zullen inzetten worden hieronder bij de verschillende thema's beschreven. Dit is nog geen volledig activiteitenplan zoals bedoeld in de subsidie eisen, maar is we richting gevend voor de plannen die nog verder ontwikkeld moeten worden.

Taal

De afgelopen 2 jaar zijn vanuit de NPO-middelen extra uren Nederlands ingezet om gericht te werken aan taalontwikkelingen bij alle leerlingen. Het komende jaar gebeurt dit in, op taaldomein en niveau ingedeelde, extra steunlessen. Leerlingen krijgen zo een remediërend aanbod dat bij hun taalniveau en behoefte past. Hier wordt nadrukkelijk ook de verbinding gezocht met de NT2 ondersteuning zoals we die nu bieden aan leerlingen die instromen vanuit het ISK. We zien namelijk dat ook leerlingen die niet een officiële NT2 achtergrond hebben gebaat zijn bij een dergelijke aanpak. Dit doen we in alle leerjaren waar we in jaar 4 extra aandacht zullen besteden aan examenteal.

Zoals ook het afgelopen jaar wordt gebruikgemaakt van de Numo toetsen om het niveau van leerlingen op de verschillende domeinen binnen taal te bepalen. Om de instructie die de leerlingen krijgen in de steunlessen te laten aansluiten op de instructies die ze krijgen aangeboden wordt gewerkt aan een school brede taal methodiek.

Taalsteun is ook in de overige vakken van belang, veel van de pedagogische onrust die in klassen ontstaat is terug te herleiden op taalproblemen. Een deel van onze leerlingen kan onvoldoende uit de voeten met de gegeven instructies, gewoon weg omdat het taalniveau niet toereikend is. Dit vraagt extra aandacht van onze docenten.

Naast deze interventies willen we in samenwerking met de bibliotheek ook het leesonderwijs in onze school een impuls geven. Het komende jaar wordt hiervoor gekeken naar een passende boekencollectie. De fysieke ruimte in het leerplein op de eerste verdieping waar de lessen Nederlands worden gegeven moet ook in samenwerking met de bibliotheek worden aangepast zodat het lezen in de school gestimuleerd kan worden.

Doelstelling is al onze leerlingen op 1F niveau eind klas 2. Onze leerlingen moeten uitstromen op 2F niveau of een doelstelling van 100% 2F eindniveau realistisch is moet komend jaar onderzocht worden.

Rekenen

Rekenen wordt op een vergelijkbare manier ontwikkeld als het taalonderwijs. Ook hier maken we een overstap naar gerichte steunlessen voor leerlingen van alle leerjaren.

Voor rekenen is één en dezelfde methode hanteren binnen de school van groot belang. Hiervoor zullen instructiekaarten ontwikkeld worden die voor alle docenten beschikbaar worden.

Doelstelling is al onze leerlingen op 1F niveau eind klas 2. Onze leerlingen moeten uitstromen op 2F niveau of een doelstelling van 100% 2F eindniveau realistisch is moet komend jaar onderzocht worden.

Digitale vaardigheden

De corona periode heeft ons enerzijds de noodzaak tot digitalisering van het onderwijs laten zien maar anderzijds ook zeker de beperkingen. Inzet voor digitalisering zal zich op SKILLS in eerste instantie ook niet richten op tijd en plaats onafhankelijk leren. We richten ons op de ondersteuning van leerlingen en docenten in hun digitale (basis)vaardigheid. Leerlingen zullen hun omgeving en werk sterk zien veranderen door nog verder toenemende digitalisering. Het huidige onderwijsprogramma voorziet daar onvoldoende in.

Voor 2023 had het MT van SKILLS ingezet op een apart vak digitale vaardigheden in het rooster voor jaar 1 en voor integratie in de beroepsprofielen. Nu dat voor het komende jaar niet doorgaat zal dit onderdeel moeten worden binnen andere leergebieden. De onderdelen digitale vaardigheden gericht op computationalthinking zijn ondergebracht in de profielen in samenwerking met het Techlab. Voor digitale basisvaardigheden en mediawijsheid moet volgend jaar een alternatief programma worden ontwikkeld. Hiervoor worden in eerste instantie mentor lessen en activiteiten weten benut.

Het komende schooljaar worden de leerlijnen verder doorontwikkeld, en wordt opnieuw een verandering in de lessentabel voorbereid.

Burgerschap

Het afgelopen schooljaar is veel gebeurd op het gebied van burgerschap, er is burgerschapsbeleid opgezet en de burgerschapsweken zijn ontwikkeld en uitgevoerd.

Het komende jaar zal in het teken staan van het verder uitwerken van het burgerschapsbeleid. Met name door ontwikkelen van de burgerschapsweken en het stimuleren burgerschapsontwikkeling als expliciet onderdeel van alle onderdelen van het onderwijs. Media wijsheid en duurzaamheid moeten onderdeel worden van de inhoud. De werkgroep burgerschap zal hiervoor een eigen werkgroep jaarplan opstellen.

Planning activiteitenplan subsidie basisvaardigheden:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Vaststellen activiteitenplan | <i>September</i> |
| 2. Start meting en groepindeling taal/rekenen | <i>September</i> |
| 3. Formuleren doelstelling en activiteiten digitale vaardigheden | <i>September</i> |
| 4. Evaluatie per onderwijsperiode | <i>Doorlopend</i> |
| 5. Evaluatie eindniveaus taal en rekenen | <i>Juli</i> |
| 6. Bijstellen activiteitenplan | <i>Juni-Juli</i> |

7. Pedagogisch- Didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van alle medewerkers van een school bepaalt in grote mate de veiligheid, sfeer en het leerklimaat in de school. Iedereen in en rond de school heeft hier een bijdrage aan te leveren. Iedereen doet dat vanuit zijn of haar eigen referentiekader maar de kracht en het grote positieve effect zijn vooral te vinden in handelen vanuit een gezamenlijke basis. Dit is meer dan voldoende rede om dit thema in ieder jaarplan opnieuw weer centraal te stellen.

Pedagogisch klimaat in de school

We hebben een school waar het fijn werken en leren is, leerlingen kunnen zich thuis en veilig voelen op de school. Dat pedagogische klimaat is er niet zomaar. Dagelijks wordt daar hard aan gewerkt door al onze medewerkers. Of het nu is het positief benaderen van leerlingen in de vrije ruimte, het goedemorgen wensen bij de deur, het aanwezig zijn bij de pauzesurveillance, het letten op jassen, het aanspreken op basis van de schoolafspraken is of welke interventie dan ook, allemaal samen maakt of breekt de sfeer in een school. Jaarlijks moet dit in alle teams een vast agenda punt zijn, Hoe gaan wij met onze leerlingen om? Wat vragen we van ze? Wat staan we wel en niet toe en hoe stimuleren we ze tot prettig leren?

Een sluitend net van ondersteuning van mentor, medewerker, OCO, conciërge, Leco, docent en MT biedt de voorwaarde dat waar we leerlingen signaleren die met gedrag het pedagogisch-klimaat negatief beïnvloeden we hier op een goede manier op kunnen interveniëren.

Het komende jaar zal SKILLS ook meedoen aan het nationaalprogramma schoolmaaltijden, we willen dat al onze leerlingen met voldoende energie aan het onderwijs kunnen deelnemen, daarom zal er dagelijks onder meer fruit beschikbaar zijn voor al onze leerlingen.

Het klimaat van een school zit voor het grootste gedeelte in het gedrag van de medewerkers maar voor een deel ook in de fysieke omgeving, in het hoofdstuk huisvesting wordt hier verder op in gegaan.

Pedagogisch didactisch handelen in de klas

Het onderwijs in de klas staat centraal in de school. De goede interactie tussen docent en klas en tussen docent en leerling is de kern van het onderwijs. Het afgelopen jaar is sterk ingezet op het ontwikkelen van één gezamenlijke werkwijze voor deze interacties. Er is gekozen voor de methode 'de 6 rollen van de docent'. Er zijn goede stappen in gezet, de methode vormt nu een vaste basis waar van uit gewerkt wordt aan en gesproken wordt over de lessen. Ook leerlingen herkennen de elementen van de methodiek in hun lessen. We zijn beginfase voor bij, nu begint de fase van differentiëren in het aanbod en het borgen van de werkwijze.

Het gehele docenten team heeft het afgelopen jaar trainingen gevolgd in de methode en het DOT of docent ontwikkel team, is geschoold in het begeleiden van docenten bij het inzetten van de methode. Het komende jaar wordt de transitie gemaakt van externe trainers naar meer interne trainingen en intervisie. Deze stap is belangrijk om de werkwijze ook echt eigen en passend te maken voor onze situatie en af te stemmen op de 'SKILLS les'.

Daar komt bij dat we zoals ieder jaar weer een aantal nieuwe docenten in de school zullen verwelkomen, deze moeten ook geschoold worden en liefst doen we dat ook zoveel mogelijk met collega's die ook door het jaar heen laagdrempelig benaderbaar zijn ter ondersteuning.

Meer inhoudelijk zal binnen de methode het komende jaar aandacht moeten zijn voor taal en reken steun in de les en voor het differentiëren op niveau, vooral in de onderbouw.

Planning pedagogisch didactisch klimaat:

1. Schoolafspraken herbevestigen en toetsen aan schoolvisie. *September-Oktober*
2. Voortgang onderwerp van iedere teamvergadering. *Doorlopend*
3. Afstemming leerlingenraad/OP/OOP *November en Februari*

Planning Pedagogisch didactisch handelen in de klas

1. Aanpassen 6 rollen op SKILLS les *September-Oktober*
2. 6 studiemiddagen met training en begeleiding door DOT en externen
Doorlopend
3. Vaststellen inductie en scholingsprogramma door DOT/schoolopleider
September-Oktober

8. Toetsing en Examinering

Met toetsing en examinering tonen we, of onze leerlingen voldoen aan de kwalificerende eisen van ons onderwijs. Dit is uiteraard voor leerlingen en school van wezenlijk belang, het risico is echter dat onderwijs hiertoe wordt gereduceerd. Het is daarom van belang om in het beleid rond toetsen ook te zorgen dat (theorie)toetsen niet tot primaire focus van het onderwijs worden gemaakt. Waar we toetsen moeten we dat op een valide en betrouwbare manier doen. Dat betekent voor SKILLS vooral dat er aandacht moet zijn voor toetsen wat je wilt toetsen en als we doen/vaardigheden in het onderwijs centraal stellen we ook toets vormen gebruiken die vaardigheden toetsen en niet allen kennis. Waar we kennis toetsen moet dit ook op een juiste en evenwichtige manier gebeuren hiervoor is al enkele jaren toetsbeleid binnen de school beschikbaar, de uitdaging is om dit beleid ook in praktijk te gaan brengen.

PTO/Toetscommissie

Het Programma van toetsing onderbouw of PTO wordt jaarlijks vastgesteld op basis van input van de vaksecties. Schoolbreed zijn er afspraken over de daarbij de determinatie- overgangsnormeringen en het toetsbeleid.

De determinatie- en overgangsnormering houden nauw verband met de toetsing waar de resultaten van leerlingen op gebaseerd worden. Het komende jaar worden goeddeels gelijke normeringen gehanteerd als de afgelopen jaren. Gedurende het komende jaar wordt op basis van een analyse van de doorstroom een nieuwe normering ontwikkeld.

Er is een goed omschreven toetsbeleid dat grofweg in twee onderdelen te verdelen valt. De toetsorganisatie en planning enerzijds en de toets constructie anderzijds. De toets organisatie en planning zijn het afgelopen jaar door ontwikkeld. De toetsweken, toets opmaak, planning is nu in een vast stramen gevat. Hier is het van belang het komende jaar vooral stabiliteit te houden en de dit jaar gemaakte afspraken met elkaar vast te houden.

Toetsconstructie is een lastig en veel bediscussieerd thema. SKILLS heeft hiervoor in het verleden helder uitgewerkt hoe de toetsing binnen de school vormgegeven moet worden, aandacht moet gaan naar de implementatie. De toetscommissie krijgt het komend jaar dan ook de opdracht om de overstap te maken van regie op organisatie en planning naar sturing en controle op de toetsconstructie. Dit moet onder andere bijdragen aan een betere determinatie voor onze leerlingen. Daarnaast krijgt de toetscommissie de opdracht om met voorstellen te komen hoe we andere vormen van afsluiting./toetsing dan theorie toetsen kunnen stimuleren.

PTA/Examencommissie

Jaarlijks worden hebben de vaksecties de mogelijkheid om hun PTA aan te passen, alle PTA's worden door de examencommissie gecheckt (Checklist PTA, Checklist kwaliteit schoolexaminering, Checklist examenreglement) Na elke toetsweek wordt er een PEO (Persoonlijk examen overzicht) uitgedraaid voor elke leerling. Vandaaruit kan de examencommissie monitoren of de PTA's worden gevolgd en zo nodig direct acteren.

Voor het komende jaar staan geen grote wijzigingen in de gang van zaken rond het PTA gepland. We wordt onderzocht hoe het PTA-proces efficiënter kan en (nog)minder foutgevoelig kan worden gemaakt.

SKILLS heeft een goed functionerende examencommissie. De examencommissie evalueert de gang van zaken jaarlijks en houdt tijdens de examenperiode uitgebreid alle voorkomende bijzonderheden bij. Kwetsbaarheid in het examenproces lijkt nu voornamelijk te zitten in systemen; de correcte en volledige invoer in Magister en de verbinding tussen Magister en Facet leiden nog tot problemen. Hier zal het komende jaar aandacht besteed moeten worden. De korte lijnen en het snelle handelen in de examencommissie hebben tot nu toe de meeste problemen goed kunnen opvangen, deze inspanning zou alleen niet nodig moeten zijn.

9. Profilering en PR

SKILLS heeft met de herpositionering een nieuwe naam, uitstraling en visie ontwikkeld. Sinds de wervingsronde voor schooljaar 2023-2024 is dit voor het eerst zichtbaar geworden voor de omgeving van de school. Er kon daarbij ook doorontwikkeld worden op basis van de wervingsactiviteiten die daarvoor ook al bestonden.

Het komende jaar zal extra aandacht worden besteed aan de website, de aanwezigheid op sociale media en de ambassadeurs richting het PO.

10. Ondersteuning

In schooljaar 2023 gaat het nieuwe schoolondersteuningsprofiel '23-'25 in werking. In het nieuwe schoolondersteuningsprofiel is veel aandacht besteed aan een heldere aanmeldstructuur, planmatig handelen en de mogelijkheden/grenzen van onze ondersteuning.

De aanpassingen in de basisondersteuning zoals leerlingcoaches, de nieuwe opzet van de driehoeksgesprekken (ouder/leerling/mentor) en de aandacht voor pedagogisch/didactisch handelen binnen de school, zullen worden voortgezet. Om deze processen beter te laten verlopen wordt het komende jaar gewerkt aan een heldere taakomschrijving en rolverdeling voor alle betrokkenen bij de ondersteuning binnen de school.

Het komende jaar wordt daar, voor de mentoren en leerlingen van klas 1, begeleiding in de groepsdynamiek aan toegevoegd. Zodat niet alleen de laagdrempelige begeleiding van de individuele leerling een plek heeft maar ook extra aandacht is voor de context waarin de leerling tot leren komt. Als deze aanpak succesvol is groeit de aanpak mee met de leerlingen door de leerjaren.

Voor al deze thema's is borging binnen de school de komende jaren het belangrijkste aandachtspunt. Eén van de manieren waarop deze ontwikkelingen binnen de school geborgd kan worden is het inzetten op het ontwikkelen van interne expertise. Als we training laten geven door externen wordt daar ook altijd een 'train de trainer' programma aan gekoppeld.

11. Personeelsbeleid

SKILLS is een fijne school om te werken, we hebben een goed team dat openstaat voor nieuwe collega's. Veel begeleiding en ondersteuning kunnen we intern aanbieden. Wel biedt werken met onze doelgroep een aantal uitdagingen waardoor we nog meer dan andere scholen aandacht moeten hebben voor ons personeelsbeleid.

Ontwikkelcyclus

De afgelopen jaren is er een tweejarige gesprekscyclus geweest. Met voor het OP drie gesprekken waarvan het derde gesprek standaard een beoordelings- of functioneringsgesprek was. Er wordt een voorstel voor de MR voorbereid waarin over gegaan wordt naar een systematiek waarin twee ontwikkelgesprekken per jaar worden gehouden. Functioneringsgesprekken worden alleen gevoerd ter onderbouwing van de beslissing tot contractverlenging of als er reden zijn om te twijfelen aan het functioneren en een verbetertraject wordt ingezet.

Ook inhoudelijk worden de gesprekken en gespreksregistratie opnieuw vormgegeven. De visie van SKILLS, de schoolbrede taken en het gekozen didactisch model moeten een duidelijke plek krijgen in de gespreksleidraad. Invoer van en communicatie over de inhoud van de gesprekken moet eenvoudiger worden.

Een ander onderdeel van de ontwikkelcyclus voor docenten is het lesbezoek. Beleid was voor ieder gesprek een kop-staartbezoek door de teamleider, dit wordt teruggebracht naar één volledig lesbezoek per jaar aangevuld met thema bezoeken waar een onderdeel van de les de focus is. Uiteraard gaat aan een functioneringsgesprek met een docent minimaal één volledig lesbezoek vooraf.

Planning Ontwikkelcyclus:

- | | |
|--|--------------------------|
| 4. Uitwerken voorstellen. | <i>Juli 2023</i> |
| 5. Bespreken en vaststellen met MR | <i>September-Oktober</i> |
| 6. Invoer en 1 ^e ronde uitvoering | <i>November-Februari</i> |

Professionalisering

Schoolbreed wordt zoals eerder aangegeven verder geschoold in de 6 rollen methodiek. Daarnaast is het voornemen om zoveel mogelijk kennis met train de trainer cursussen in de school te borgen. We vliegen nu veel expertise de school in maar raken die ook snel weer kwijt omdat we die kennis onvoldoende vasthouden of tussen collega's overgebracht krijgen. Daarom zijn we dit jaar al gestart, om naast trainingen, ook altijd een verdiepingstraining te organiseren zodat we intern inhoudelijk experts hebben. Nu is missen we nog collega's die die kennis ook goed kunnen overbrengen in de teams.

In het professionaliseringsplan 2023-2024 zijn de voornemens met betrekking tot professionalisering uitgebreider beschreven.

Inductie/opleiden in de school

Gezien de omstandigheden op de (onderwijs)arbeidsmarkt is het zaak om instroom van jonge docenten en zij-instromers te stimuleren en faciliteren. SVOK breed wordt aansluiting gezocht bij de academische opleidingsschool en ook SKILLS heeft tot doel volgend jaar officieel opleidingsschool te worden. Ons DOT team en de nieuwe interne schoolopleider moeten hier een centrale rol in spelen.

12. Financiën

SKILLS heeft in 2022 een positief resultaat geboekt, bekeken moet worden of de school niet te veel terugdeinst om de vele tijdelijke middelen ten volle te benutten. In 2023-2024 zullen we nieuwe uitgangspunten formuleren voor ons begrotings- en formatiebeleid.

Sturen op financiën op de lange termijn is complex door de hoeveelheid tijdelijke middelen. In 2023 zullen de tijdelijke middelen, ook met het wegvallen van de NPO gelden, nog een grote impact hebben op de begroting. Zo zal de school onder meer aanspraak kunnen maken op de subsidie basisvaardigheden.

13. Huisvesting/facilitair

De afgelopen jaren is er op verschillende manieren geïnvesteerd in de huisvesting van de school. Ook staan er verdere investeringen en onderhoudsposten begroot en gepland. Zo zijn er de afgelopen jaren onder meer investeringen gedaan in de theorielokalen en leerpleinen, is er vanuit het STO een grote investering gedaan in het Techlab, wordt de buitengevel met het plaatsen van glas verduurzaamd en aantrekkelijker gemaakt en is er in het kader van de herpositionering geïnvesteerd in de praktijklokalen van de profielen. Van die laatste staat alleen het Economie & Ondernemen lokaal nog op de planning.

Omdat er zo veel en grondig is en wordt geïnvesteerd in het gebouw is er nu geen behoefte aan grote verbouwingen. Wel is het nodig om de herpositionering, zoals we die in de communicatie naar buiten tonen, ook intern zichtbaar te maken.

In de herpositionering is een grote stap gezet in het ontwikkelen van gezamenlijke visie op het onderwijs van de school. We vragen van medewerkers en leerlingen zich te committeren aan deze visie. Onderdeel daarvan is het uitgangspunt: "We zijn betrokken met elkaar en met de omgeving". "Onze school is een plek waar iedereen zich thuis voelt". Dat zou ook tot uiting moeten komen in het gebouw zelf. Leerlingen en medewerkers spiegelen zich niet alleen aan elkaar maar ook aan hun omgeving. Die omgeving is nu op de begane grond, buiten de lokalen, hard.

Om tot een uitnodigende omgeving te komen waarin leerlingen en medewerkers zich thuis kunnen voelen zijn op de begane grond de volgende aanpassingen nodig:

Uit al toegekende middelen voor 2023:

- Deur en omlijsting van de leerlingeningang;
- Wandbekleding en kleur entree (ter hoogte conciërge ruimte);
- Beplanting in de centrale hal.

In aanvulling daarop worden plannen ontwikkeld voor:

- Vloer centrale hal en aula (vloeren voor het gehele gebouw zijn ook toe aan vernieuwing), dat valt echter buiten de directe scope van de herpositionering;
- Meubilair centrale hal en aula.