



# Schoolondersteuningsplan

SKILLSvmbo (27MD02)

2023-2024

SKILLSvmbo

Van Riemsdijklaan 103

1965 BE Heemskerk

## Inhoud

1.	Inleiding .....	3
1.1	Passend onderwijs.....	3
1.2	Inhoud van dit document .....	3
1.3	Rol samenwerkingsverband en school.....	3
2.	Onze school & passend onderwijs.....	4
2.1	Algemene gegevens .....	4
2.2	Visie .....	4
	Ons onderwijsconcept.....	4
	Onze visie op passend onderwijs .....	5
3.	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school .....	6
3.1	Basisondersteuning. ....	6
3.2	Extra ondersteuning .....	6
3.3	Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.....	6
3.5	Protocollen .....	8
3.6	Grenzen aan onze ondersteuning .....	8
3.7	Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning .....	8
3.8	Veiligheid .....	9
4.	Organisatie van de ondersteuning .....	10
4.1	Ondersteuningsroute binnen de school.....	10
4.2	Samenwerking met ouders .....	11
4.3	Samenwerking met ketenpartners.....	11
5.	Planmatig en cyclisch werken .....	11
5.1	Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	11
5.2	Planmatig werken bij inzet van ondersteuning.....	11
6.	Bijlagen .....	13
	Omschrijving functies binnen het ondersteuningsaanbod .....	13

# 1. Inleiding

## 1.1 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs en worden waar nodig wat ondersteund. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

## 1.2 Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en ook de grenzen hierin.

Daarnaast worden de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt beschreven. Dit document heeft daarmee ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.

## 1.3 Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Dit document kan ouders ondersteunen om de juiste school te kiezen met een passend ondersteuningsaanbod. Waar nodig sluit het samenwerkingsverband aan. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Naam van onze school	SKILLSvmbo
Onderwijstype	voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK)
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Midden Kennemerland
Onderwijsniveaus onderbouw	vmbo bb / vmbo kb / Eerste opvang anderstaligen (EOA)
Onderwijsniveaus bovenbouw	vmbo bb / vmbo kb / Eerste opvang anderstaligen (EOA)
Geldigheid	schooljaar 2023-2024

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

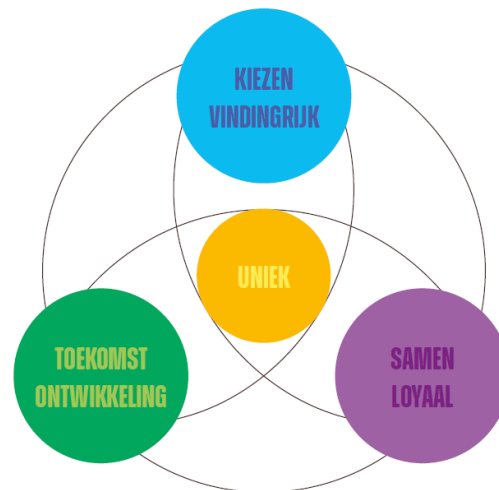
In 2022 is de visie op de school en het onderwijs opnieuw geformuleerd:

Wij geloven in een individuele, unieke benadering. We zijn loyaal en doen het samen. We zijn vindingrijk in het maken van keuzes, ontwikkelen leerlingen en maken ze klaar voor hun toekomst.

Doen staat bij ons centraal.

Niet zonder te denken. We werken samen, genieten van elkaars talenten en komen tot doordachte uitwerkingen, aanpakken of leermethodes.

Dát is onze manier van werken.



Onze leerlingen leren hoofdzakelijk door te ervaren. En dat doen ze met plezier. Onze vindingrijke benadering zorgt ervoor dat we altijd met de juiste aanpak komen om leerlingen en medewerkers te laten groeien. Dat is soms even bikkelen. Maar we doen het samen. We bieden alle mogelijkheden voor een goed toekomstperspectief.

Deze uitgangspunten staan centraal bij het maken van nieuwe keuzes met betrekking tot ondersteuning binnen de school.

We zijn een school voor vmbo basis en kader met een Internationale Schakel Klas (ISK). De leerlingen die instromen in het vmbo BK starten in gemengde BK-klassen waarmee we de definitieve determinatie basis of kader uitstellen tot eind klas 2.

Kinderen kunnen in jaar 1 buiten het reguliere programma ook kiezen voor één van de themaklassen: Sportklas, Horecaklas of Vakcollege Techniek. In het eerste leerjaar starten we voor alle leerlingen met de beroepsoriëntatie. Leerlingen leren de eigen interesses en capaciteiten ontdekken en werken aan de juiste competenties. Dit houdt in dat de school LOB en de doorlopende leerlijnen in samenwerking met het mbo borgt.

De leerlingen stromen na klas 2 door in één van de vijf profielen binnen de afdelingen Techniek (BWI en PIE), Economie & Ondernemen, Horeca, Bakkerij en Restaurant en Zorg & Welzijn. Ook de leerlingen van de Sportklas, Horecaklas of Vakcollege Techniek kunnen op dat moment een vrije keuze maken.

Naast onze reguliere programma's hebben wij binnen de school verschillende overige routes. In klas 1 is er een aparte pro/vmbo klas waar leerlingen de kans krijgen de keuze/determinatie tussen pro en vmbo uit te stellen. Deel van het onderwijs voor de pro-vmbo groep vindt plaats op SKILLS en deels op FORTA. Met ingang van 2023 bieden we voor onze leerlingen ook een Leer Werk Traject (LWT) voor een kleine groep leerlingen vanaf leerjaar 3. Ook hebben wij als school zoals gezegd een ISK. Alle leerlingen van het SKILLSvmbo vallen onder de ondersteuningsstructuur zoals beschreven in dit SOP.

Buiten dit SOP vallen de leerlingen van Heliomare die vanaf 2024 bij SKILLS een diplomaroute kunnen volgen, zodat ook deze leerlingen in het VSO een beroepsgericht profiel kunnen afronden op vmbo-basis of kader niveau met een Centraal Schriftelijk Praktijk Examen (CSPE). Deze leerlingen volgen in beginsel geen onderwijs op onze school.

#### Onze visie op passend onderwijs

De leerlingenondersteuning op deze school heeft tot doel leerlingen optimaal te laten functioneren en een opleiding te bieden, die recht doet aan zijn of haar mogelijkheden. In beginsel zijn alle leerlingen met het juiste schooladvies bij ons welkom. Niet alle leerlingen kunnen echter een opleiding zonder extra hulp en begeleiding volgen. Binnen het SKILLSvmbo is de ondersteuning van leerlingen een belangrijke pijler van het onderwijs; binnen onze mogelijkheden willen we zoveel mogelijk leerlingen een succesvol onderwijstraject bieden.

Bij de aanmelding bij SKILLSvmbo wordt daarom de eventuele ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Zo nodig wordt ook voor de start van het onderwijs overleg gepleegd met het toeleverende onderwijs en een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld of voortgezet. Bij elke aanmelding wordt zo een inschatting gemaakt betreft inzet van extra ondersteuning en om te beoordelen of het SKILLSvmbo over voldoende expertise beschikt om deze ondersteuning aan te kunnen bieden.

Indien nodig zal bij deze afweging gebruikgemaakt worden van de ondersteuning van het samenwerkingsverband. Mocht de ondersteuning in de school niet passend blijken dan wordt gezocht naar een meer passende onderwijsomgeving of wordt een aanvraag gedaan voor doorverwijzing naar het VSO.

## 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

### 3.1 Basisondersteuning.

De basisondersteuning is bedoeld om leerlingen zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod te laten profiteren. Het is laagdrempelige en over het algemeen kortdurende ondersteuning, waar alle leerlingen gebruik van kunnen maken.

Aanvragen verlopen via het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam heeft wekelijks overleg.

### 3.2 Extra ondersteuning

Wanneer blijkt dat basisondersteuning ontoereikend is om een leerling in zijn onderwijsbehoefte te voorzien, dan kan er gebruikt gemaakt worden van de extra ondersteuning.

Extra ondersteuning wordt ingezet voor een afgebakende periode en is gericht op het schoolse functioneren. Toewijzing van extra ondersteuning verloopt altijd via het ondersteuningsteam. De coördinatie ligt bij de ondersteuningscoördinator. Bij extra ondersteuning wordt er altijd een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) opgesteld.

### 3.3 Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband

Mocht blijken dat extra ondersteuning structureel nodig is of ontoereikend is om de leerling in zijn ondersteuningsbehoefte te voorzien, dan zal dit voorgelegd worden aan de consulent van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband coördineert passend onderwijs voor alle leerlingen van Noord-Kennemerland.

Zo nodig wordt er een multidisciplinair overleg gepland, waar ook ouders en leerling voor worden uitgenodigd om samen tot een passend plan te komen.

### 3.4 Verdeling basis- en extra ondersteuning

Basis ondersteuning	Extra ondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisbegeleiding en signalering vanuit mentor, leco, oco en trajectbegeleider</li> <li>• Onderwijsondersteuning               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuning bij dyslexie</li> <li>- Ondersteuning bij dyscalculie</li> <li>- Taal- en reken ondersteuning</li> <li>- NT 2 ondersteuning</li> <li>- Huiswerkbegeleiding</li> <li>- Leerling coaching</li> <li>- Pro vmbo klas</li> </ul> </li> <li>• Begeleiding bij verzuim               <ul style="list-style-type: none"> <li>- verzuim-coördinator</li> <li>- begeleiding lpa</li> <li>- begeleiding schoolverpleegkundige/ - arts</li> </ul> </li> <li>• Loopbaanbegeleiding</li> <li>• Begeleiding bij pesten</li> <li>• Kortdurende trajectbegeleiding:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Time out kaart</li> <li>- Instroombegeleiding 6 weken</li> <li>- Lichte ondersteuning planning</li> <li>- Plaatsing uitgekleeft pakket</li> </ul> </li> <li>• Voorlichtingslessen Brijder</li> <li>• Voorlichtingslessen Halt</li> <li>• Faalangsreductietraining</li> <li>• Emotieregulatie training</li> <li>• Weerbaarheidstraining</li> <li>• Sociale vaardigheidstraining</li> <li>• Begeleiding jongerenwerker</li> <li>• (Groepsdynamiek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajectplaatsing               <ul style="list-style-type: none"> <li>- intensieve ondersteuning planning en organisatie schoolwerk</li> <li>- Begeleiding thuiszitters</li> </ul> </li> <li>• Begeleiding door ondersteunings-coördinator</li> <li>• Begeleiding door gedragsdeskundige/ orthopedagoog</li> <li>• Traject+ begeleiding</li> <li>• Begeleiding schoolcoach</li> <li>• Begeleiding schoolmaatschappelijk werk</li> <li>• Inzet van een arrangement van het samenwerkingsverband o.a.: observaties in de klas, lokaal 0, Melior, HITT, STibos</li> </ul>

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen, waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag en sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol sociale media
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

### 3.6 Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel ons streven is al onze leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben voor een succesvolle onderwijsloopbaan binnen SKILLS, zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden.

We blijven immers een reguliere vmbo-school.

- Onze leerlingen moeten in staat zijn om lessen te volgen volgens een regulier programma en met de reguliere ondersteuning, binnen de context van diplomagericht onderwijs
- De leerlingen moeten in staat zijn om in een klas van max 24 leerlingen te functioneren. We bieden geen 1 op 1 onderwijs
- Leerlingen dienen over voldoende mate van zelfredzaamheid te beschikken t.a.v. schoolse taken
- Extra ondersteuning kan voor een afbakende periode ingezet. Na de periode vindt er een evaluatie plaats. Indien blijkt dat een leerling structureel gebruik moet maken van breedte ondersteuning of extra ondersteuning dan valt dit niet binnen onze mogelijkheden als reguliere school
- Leerlingen die zelfbepalend gedrag vertonen, niet te begeleiden zijn, internaliserend of externaliserend gedrag laten zien of gedrag vertonen die de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of het personeel van de school in gevaar brengen, kunnen we geen passende plek bieden binnen onze school.

### 3.7 Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen we ons primair focussen op het onderwijsleerproces in de klas.

Daarvoor is het belangrijk te investeren in het ontwikkelen van expertise bij docenten op het gebied van groepsdynamiek en klassenmanagement door docentencoaching.

Ook heeft de school zich ten doel gesteld te onderzoeken hoe het docenten meer handvatten kan aanreiken in het tegemoetkomen aan de extra ondersteuningsbehoeftes die leerlingen kunnen laten zien.

Daarnaast werken wij in de komende periode aan de borging van onze processen in de basis-ondersteuning en het versterken van de banden met onze ketenpartners voor de extra ondersteuning.



### 3.8 Veiligheid

Skills vindt het van groot belang dat zowel leerlingen als medewerkers zich veilig voelen op school. Om goed zicht te houden op de veiligheid zijn er regelmatig veiligheidsoverleggen intern, met de omliggende scholen en met de ketenpartners die werkzaam zijn in de buurt (gemeente, wijkagenten, jeugdhulporganisaties).

Skills hanteert verschillende protocollen om de veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen. Deze kunt u vinden op de website.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Als bij aanmelding al helder is dat een leerling ondersteuning nodig heeft op een bepaald gebied, dan wordt er samen met de school van herkomst, ouders en leerling zorgvuldig bekeken hoe deze ondersteuning er uit moet zien. Er worden doelen opgesteld en afspraken gemaakt die op een vastgesteld moment met alle betrokkenen worden geëvalueerd.

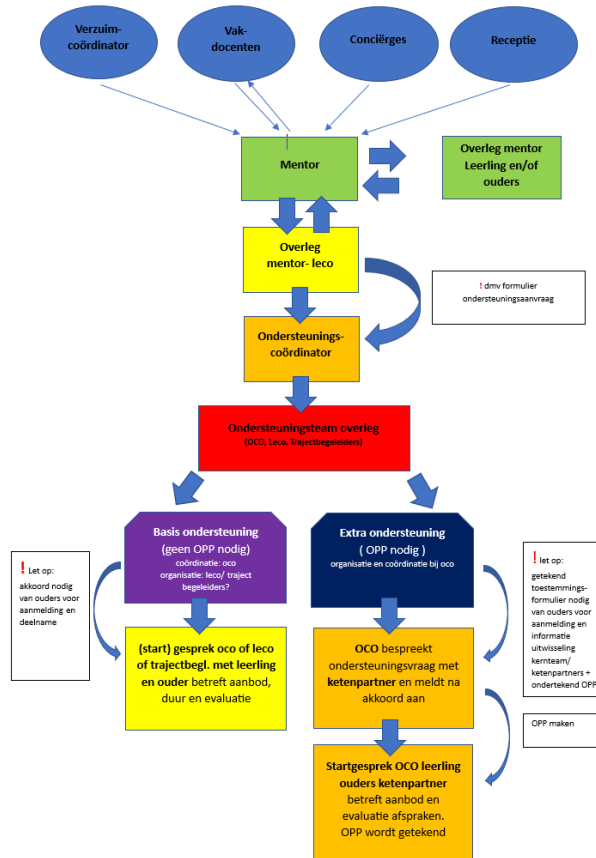
Maar het kan ook zo zijn dat gedurende de schoolloopbaan duidelijk wordt, dat een leerling een steuntje in de rug kan gebruiken.

Wanneer de mentor zorgen signaleert, zal hij/zij deze bespreken met de ouders en de leerling.

Mochten de zorgen groter zijn dan de mentor kan oplossen, dan zal hij de situatie voorleggen aan de leerjaarcoördinator. Wanneer mentor en leerjaarcoördinator (in samenspraak met ouders) tot de conclusie komen dat er een vorm van ondersteuning nodig is, doen ze een aanvraag bij het ondersteuningsteam.

Het ondersteuningsteam bestaat minimaal uit een ondersteuningscoördinator, een leerjaar coördinator en de trajectbegeleider. Op verzoek van het ondersteuningsteam kunnen ondersteuners van binnen de school, maar ook ondersteuners vanuit ketenpartners aansluiten bij dit overleg.

Het ondersteuningsteam bespreekt wekelijks de nieuwe aanvragen en bekijkt welke ondersteuning passend is. Zodra dit helder is wordt het aanbod voorgelegd aan de ouders en leerling. Na akkoord kan de ondersteuning worden ingezet.



## 4.2 Samenwerking met ouders

Skills vindt de samenwerking met ouders erg belangrijk. In principe is de mentor het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Mocht er ondersteuning worden ingezet dan wordt er een contactpersoon uit het ondersteuningsteam aan toegevoegd.

Voordat er ondersteuning wordt opgestart, zal er een startgesprek gevoerd worden met leerling, ouders, ondersteuner en iemand van het ondersteuningsteam. Hierin wordt besproken aan welke doelen er gewerkt gaat worden, wat hiervoor wordt ingezet en op welke termijn er gezamenlijk geëvalueerd wordt.

## 4.3 Samenwerking met ketenpartners

Om een compleet ondersteuningsaanbod te kunnen bieden, werkt Skills samen met enkele ketenpartners, die groepstrainingen geven of leerlingen individueel begeleiden. Op verzoek van het ondersteuningsteam kunnen ketenpartners gevraagd worden om aan te schuiven bij overleggen waarbij hun advies gevraagd wordt. Dit gebeurt altijd pas nadat ouders hier toestemming voor hebben gegeven.

Wanneer er een ketenpartner ondersteuning verzorgt voor een leerling, dan worden zij uitgenodigd voor de start- en evaluatiegesprekken. We vinden het van belang om de lijnen tussen school, ouders en ketenpartners kort te houden.

# 5. Planmatig en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

## 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie is verantwoordelijk voor de actualisatie. Met het samenwerkingsverband evalueren we of we onze doelen hebben gerealiseerd.

## 5.2 Planmatig werken bij inzet van ondersteuning

Als een leerling basisondersteuning krijgt aangeboden worden er realistische, haalbare doelen opgesteld en afspraken gemaakt die in een overzichtelijk plan worden opgeschreven. Deze doelen worden na een vastgestelde periode geëvalueerd binnen het ondersteuningsteam en vervolgens besproken met de leerling en zijn ouders.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt aangeboden, dan stelt de ondersteuningscoördinator een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan staat het uitstroomprofiel, onderwijsdoelen die hierbij horen en welke vorm van ondersteuning hiervoor wordt ingezet. Dit OPP wordt in samenwerking met de leerling en zijn ouders opgesteld.

De OPP's van onze leerlingen worden minimaal jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

We vinden het belangrijk dat er korte lijnen zijn met leerlingen, ouders en eventuele externe partners. We kijken hierbij naar de onderwijsbehoefte van de leerling, maar nemen hier ook de ondersteuningsbehoefte van ouders en medewerkers van school in mee. We gebruiken de kennis van meerdere partijen. (Leerling, ouders, docenten, leerjaarcoördinatoren, teamleider,

ondersteuners en eventuele externe partners en samenwerkingsverband.)

We werken planmatig en transparant. De leerling wordt hierbij gestimuleerd om op zichzelf te reflecteren. We willen de motivatie en het eigenaarschap van de leerling vergroten door niet over de leerling, maar met de leerling te praten. We hechten daarom veel waarde aan een constructieve samenwerking met leerling en ouders.

## 6. Bijlagen

### Omschrijving functies binnen het ondersteuningsaanbod

<b>Expertise/functie/rol</b>	<b>Omschrijving</b>
Mentor	1 <sup>e</sup> lijns begeleiding leerlingen: Het vaste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders/verzorgers. De mentor monitort de studievorderingen bij alle vakken, overlegt zo nodig met de docenten, bewaakt de sfeer in de klas en heeft een signalerende functie betreft persoonlijke problemen van de leerling.
Leerjaarcoördinatoren	De leerjaarcoördinator ondersteunt de mentor en leerkrachten bij complexere leerlingvragen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, verwijst hij/ zij door naar het ondersteuningsteam.
Teamleider	Wanneer blijkt dat de ondersteuning binnen ons reguliere onderwijs ontoereikend is, sluit teamleider aan bij ondersteuningsteam om te ondersteunen bij het organiseren van een passende plek.
Ondersteuningscoördinator:	De OCO brengt de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart en geeft, organiseert en/ of coördineert deze vervolgens. Houdt lijntjes met de betrokken zorgverleners. Daarnaast ondersteunt, adviseert en begeleidt de ondersteuningscoördinator zowel ouders als leerkrachten. Draagt zorg voor het ontwikkelen van het zorgbeleid en zorgaanbod binnen de school. Coördineert de werkgroepjes, studiedagen en projecten met zorginhoudelijke thema's.
Decaan:	De decaan adviseert leerlingen en hun ouders bij het kiezen van een passend profiel. Hij /zij begeleidt jongeren en hun ouders bij keuzes en problemen tijdens de schoolloopbaan, maar ook bij vragen over vervolgopleidingen, de arbeidsmarkt, beroepen, beroepsprofielen en functies. Daarnaast heeft hij/ zij een coördinerende rol bij de zij- instromers en ondersteunt zij bij de overstap naar een andere onderwijsvorm of ander onderwijsniveau.
Dyslexiecoördinator	Voor de leerlingen die binnenkomen met een dyslexieverklaring verstrekt de dyslexiecoördinator een faciliteiten-dyslexiekaart, waarop de toegekende compenserende faciliteiten, ondersteunende technologie en dispensaties voor leerling staan vermeld. Deze kaart is de gehele schoolloopbaan geldig. De dyslexiecoördinator communiceert hierover met de ouders en docenten en ziet erop toe dat er regelmatig evaluaties plaatsvinden over dit ondersteuningsaanbod. Daarnaast verzorgt hij de screening van alle overige leerlingen in leerjaar 1. Mocht hieruit blijken dat nader onderzoek wenselijk is, dan zal de dyslexiecoördinator in samenspraak met de ondersteuningscoördinator het gesprek aangaan met de ouders
Rekenspecialist	De rekenspecialisten hebben een signalerende functie betreft dyscalculie. Eventuele dyscalculie wordt extern getoetst, maar kan wel intern begeleid worden door de rekenspecialist adhv een handelingsplan dat door hen wordt opgesteld.
Taalondersteuning NT2	Een specialist die extra ondersteuning biedt aan leerlingen die uit een anderstalig land naar onze school komen of instromen vanuit de ISK

Leerlingcoaches:	Bieden kortdurende individuele coaching van leerlingen op didactische vaardigheden.
Verzuimcoördinator:	De verzuimcoördinator is het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en collega's met betrekking tot verzuim. Zorgt ervoor dat alles rondom afwezigheid, te laat komen en verwijdering van leerlingen administratief en pedagogisch in goede banen wordt geleid. Verzorgt waar nodig de aanmelding bij leerplicht of doet een DUO-melding. Verzorgt ook de eerste opvang voor leerlingen die uit de les worden gestuurd, te laat komen of die zich tijdens de schooldag ziek melden. Vangt leerlingen op tijdens inhaalmomenten.
Trainer Emotie Regulatie	Trainer die ondersteuning biedt aan leerling en die moeite hebben het reguleren van de emoties.
Trainer faalangstreductie	Trainer die ondersteuning aanbiedt bij faalangstklachten.
Trajectbegeleider	Biedt ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op het gebied van onderwistaken. Biedt ook begeleiding aan de kinderen die in de trajectvoorziening
Anti-pest Coördinator	De AP-coördinatoren worden om advies gevraagd, dat kan zijn door een docent, mentor of door een leco. Zij verdiepen zich in de zaak, praten met betrokkenen, overleggen onderling en komen met een advies. Al naar gelang van dat advies kunnen de mentor en de leco tezamen met het MT een en ander in werking stellen. Het advies kan uiteenlopen van individuele gesprekken tot groepsgesprekken, individuele hulp als ook een klassikale aanvang. We werken altijd met de richtlijnen van het ministerie van OCW.
Conciërge met sociale veiligheidstaak	Signaleert op het gebied van (sociale) veiligheid binnen en rond de school, voor zowel leerlingen als medewerkers. Afstemming met wijkagent over sociale veiligheid. Signalering richting Leco's, OCO en MT.
Traject+ begeleider	Begeleidt leerlingen waarbij het reguliere ondersteuningsaanbod ontoereikend is en Vso nog even uitgesteld wordt. (Zie protocol)
Interne vertrouwenspersoon	Bij de vertrouwenspersoon kan iemand terecht wanneer er sprake is van vertrouwelijke zaken of persoonlijke problemen (bijvoorbeeld seksuele intimidatie, pesten) gerelateerd aan de school.
Orthopedagoog/gedragswetenschapper	De orthopedagoog/gedragswetenschapper kan prediagnostiek uitvoeren, interpreteert onderzoeksresultaten, brengt onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen in kaart en zet preventieve interventies in. Hij/zij biedt begeleiding, geeft handelingsadviezen aan school en ouders en versterkt de terugkoppeling en samenwerking tussen betrokken professionals van verschillende onderwijs- jeugdhulp- en andersoortige instellingen. Hij/zij stuurt het ondersteuningsteam aan en adviseert directie op het gebied van zorgbeleid, zet dit uit en bewaakt het. Zodoende probeert de orthopedagoog/gedragswetenschapper ervoor te zorgen dat leerlingen de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en ondersteuningsbehoeften aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. De orthopedagoog richt zich hierbij op het hele systeem rondom een jongere. Orthopedagogiek is een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Schoolmaatschappelijk werker	Kan door ondersteuningsteam, na goedkeuring van ouders worden ingezet om leerlingen en hun ouders te ondersteunen bij de hulpvragen die zij hebben.

Schoolcoach CJG	Kan door ondersteuningsteam, na goedkeuring van ouders worden ingezet. Zij zullen via een 5 gesprekkenmodel de hulpvragen inventariseren, waar mogelijk samen aan werken of bekijken welke hulpverlening passend is. Een schoolcoach kan waar nodig en in overeenstemming met ouders, doorverwijzen naar een specialistische vorm van hulpverlening.
Jongerenwerker	Op maandag en woensdag zijn de jongerenwerkers aanwezig tijdens pauzemomenten. Zij hebben een signalerende functie en gaan laagdrempelig het gesprek aan met onze leerlingen. Daarnaast organiseren ze leuke activiteiten waar leerlingen aan deel kunnen nemen.