

ISK SKILLS vmbo

SKILLS-ISK-plan



ISK SKILLS vmbo

Van Riemsdijklaan 103

1965 BE Heemskerk

0251 - 241944

Inhoud

1. Beschrijving ISK SKILLS vmbo	3
1.1 Aanmelding, wenperiode, doorstroom en uitstroom	4
2. Het onderwijskundig beleid	6
2.1 Kenmerken school en leerlingenpopulatie	6
2.2 Pedagogisch en didactisch handelen	6
2.2.1 Pedagogisch handelen	6
2.2.2 Didactisch handelen	6
2.2.3 Inzet NT2 docenten	7
2.3 Begeleiding van leerlingen en zicht op ontwikkeling	7
2.3.1 Mentoraat	7
2.3.2 Minimale streefdoelen	7
2.3.3 Leerroutes	8
2.3.4 Toetsen	9
2.3.5 Leerlingvolgsysteem	9
2.4 Ondersteuningsstructuur	10
2.4.1 Trajectklas	10
2.5 Het onderwijsaanbod	11
2.5.1 NT2	11
2.5.2 Rekenen/wiskunde	13
2.5.3 Engels	13
2.5.4 Beeldende vorming	13
2.5.5 Lichamelijke opvoeding	14
2.5.6 Muziek	14
2.5.7 Verzorging	14
2.5.8 Sociaal-emotioneel leren	14
2.5.9 Mens & Maatschappij	14
2.5.10 LOB	14
2.5.11 Informatiekunde	14
3. Het personeelsbeleid	15
3.1 Algemene uitgangspunten	15
3.2 Betrouwbaar, betrokken en eerlijk werkgeverschap	15
3.3 Onze visie op docenten	15
3.4 Gesprekscyclus	16
3.5 Bevoegd en Professionalisering	16

3.6 Verzuimbeleid	16
3.7 Personeelstevredenheid	17
4. Kwaliteitsbeleid	17
4.1 Kwaliteitsbeleid volgens SVOK.....	17
4.2 Kwaliteitsbeleid op schoolniveau	17
5. Ambities	18
5.1 Pedagogisch en didactisch handelen.....	18
5.2 Begeleiden van leerlingen en zicht op ontwikkeling.....	18
5.3 Onderwijsaanbod	19
5.4 Kwaliteitsbeleid	19

1. Beschrijving ISK SKILLS vmbo

Voor u ligt het SKILLS-ISK-plan vastgesteld in maart 2024, waarin we beschrijven wat ons (onderwijskundig) beleid is en wat onze ambities zijn. De ISK van het SKILLS vmbo is onderdeel van SVOK, de Stichting voor voortgezet onderwijs in Kennemerland. Dit is een nadere uitwerking van het schoolplan van SKILLS VMBO voor de ISK-afdeling.

Onder de ISK doelgroep vallen kinderen van:

- Vluchtelingen: vanwege oorlog, politiek, klimaat/natuurrampen, economische redenen
- Arbeidsmigranten: bijvoorbeeld uit Midden- en Oost-Europa
- Liefdesmigranten: uit de hele wereld
- Expats: uit allerlei landen en bijvoorbeeld met een Brexit-achtergrond (sinds 31/1/2020)
- Mensen die illegaal in Nederland zijn
- In Nederland geboren kinderen die naar het buitenland vertrekken met ouders voor een x-periode en weer terugkeren naar Nederland en de taal niet spreken
- Alleenstaande minderjarige vreemdelingen (amv), jongeren die alleen of samen met andere kinderen of 'vreemde' volwassenen naar Nederland komen en hier asiel aanvragen.

Onze leerlingen stromen het hele schooljaar in en spreken dan niet of nauwelijks Nederlands. Na gemiddeld 79 onderwijsweken intensief (taal)onderwijs in een groep met maximaal 15 leerlingen, stromen onze leerlingen uit naar het reguliere voortgezet onderwijs of MBO. Leerlingen hebben dus zo'n twee schooljaren de tijd om de Nederlandse taal voldoende eigen te maken maar als leerlingen eerder toe zijn aan de overstap naar regulier onderwijs kan dat ook.

Op onze ISK leren de leerlingen tot 18 jaar de taal kennen en de cultuur begrijpen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt elke 20 weken getoetst, zodat er een zorgvuldig dossier wordt opgebouwd om de leerlingen goed door te kunnen verwijzen naar een vervolgopleiding of werk. Ook nadat ze de school hebben verlaten, volgen de leerlingen nog extra NT2-lessen en ontvangen studiebegeleiding. Indien nodig geeft de ISK-adviezen voor de begeleiding van anderstaligen op reguliere scholen van SVOK.

Om te komen tot een brede ontwikkeling van de leerling is er aandacht voor zowel de cognitieve, creatieve als emotionele ontwikkeling van het kind. Wij bieden een veilige leeromgeving waarbinnen leerlingen zich thuis gaan voelen. De leerlingen leren niet alleen de taal, zij kunnen zich verder ontwikkelen tot mensen die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

De ISK is ingericht om les te geven aan maximaal 150 leerlingen. De lessen worden verzorgd door bevoegde docenten of docenten in opleiding die naast (het behalen van) een bevoegdheid ook de NT2 certificering doorlopen. Het docententeam wordt ondersteund door een team van onderwijsassistenten die in beginsel individuele of groepjes leerlingen extra ondersteuning of uitdaging bieden op NT2 gebied. De onderwijsassistenten helpen op deze wijze het docententeam te differentiëren. Het grootste gedeelte van deze leerlingen krijgt les op locatie SKILLS VMBO in Heemskerk, het ISK expertisecentrum. Een kleinere groep leerlingen krijgt les op locatie Jac. P. Thijsse College in Castricum.

De teamleider ISK (Frank Gaarhuis) geeft leiding aan het team van docenten en onderwijsassistenten op de ISK-afdeling. Hij is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, personeelszaken en het optimaal laten functioneren van de twee onderwijslocaties. Verder is er een

ondersteuningscoördinator die ondersteuningsbehoeften bij leerlingen inventariseert en daar de juiste zorg aan koppelt. Tenslotte is de ISK coördinator (Jacqueline Duvalois) verantwoordelijk voor de dagelijkse organisatie van de ISK.

1.1 Aanmelding, wenperiode, doorstroom en uitstroom

Aanmelding

De aanmelding is beperkt tot een administratieve aanmelding. Algemene gegevens en administratieve documenten worden door de coördinator opgevraagd. Tijdens de aanmelding wordt er een eerste inschatting gemaakt of een leerling een echte starter is (geen Nederlands beheerst) of zij-instromer. Alle leerplichtige anderstalige jongeren worden drempelloos geplaatst.

De 18-plus leerlingen sturen we, indien het mogelijk is qua status, door naar een inburgeringscursus.

De wenperiode / instroom

Binnen de ISK van het SKILLS vmbo kan er op elk moment een nieuwe leerling starten. De leerling zal worden geplaatst in de O-groep. In deze wenperiode zijn er een aantal doelstellingen:

- Eerste kennismaking met school, Nederland en de taal;
- Bepalen van de leercapaciteiten van de leerlingen en daarmee de leerroute waarmee het traject (uitstroomrichting) kan worden vastgesteld;
- Bepalen wat het niveau is voor Rekenen, Nederlands;
- Voorbereiden op instroom in de vervolgroepen 1a, 2a of 3a (leerlingen van 12 tot 16 jaar) of in de vervolggroepen 1b, 2b, 2c of 3b (16 jaar en ouder).

De leerlingen worden in de wenperiode voorbereid op de instroom in één van de vervolggroepen. De wenperiode is onder andere bedoeld om leerlingen een warm welkom te heten en ze te introduceren in een veilige en plezierige leeromgeving. In deze periode wordt ook de verlengde intake afgenomen, deze intake bestaat uit twee delen. In deel een worden de lees-, luister- en gespreksvaardigheid getoetst. In deel twee krijgt de leerling een toets op papier. Deze toets geeft informatie over de snelheid waarmee een leerling een taal zal kunnen leren. Aan de hand van deze verlengde intake krijgen de docenten een nog beter beeld van de leerling om deze in de juiste route te kunnen plaatsen. Deze intake wordt afgenomen door vijf van onze ISK docenten die op dit moment de verlengde intake in hun takenpakket hebben. Ook onderwijsassistenten nemen onderdelen van de verlengde intake voor hun rekening direct bij binnenkomst van de leerling om de leerling zo snel mogelijk in een leerroute te kunnen plaatsen.

Doorstroom

Gedurende het jaar wordt er door het team tijdens leerling besprekingen bekeken of een leerling voldoende progressie heeft gemaakt om over te stappen naar een andere groep. Vanuit de instroomgroep gaat de leerling naar een doorstroomgroep om vervolgens te eindigen in de uitstroomgroep. In de uitstroomgroepen worden de leerlingen voorbereid op het regulier (voortgezet) onderwijs.

Uitstroom en nazorg

De uitstroom vanuit de ISK van het SKILLS vmbo naar de vervolgschool verloopt volgens een protocol. De coördinator legt in een vroeg stadium contacten met verschillende scholen. Vervolgens volgt er op de nieuwe school veelal een kennismakingsgesprek met de leerling van de ISK. Dit wordt begeleid door de coördinator en/of mentor. Tevens worden er afspraken gemaakt met de nieuwe school om

de leerling te laten wennen. Er wordt op meer scholen van SVOK extra NT2-ondersteuning aangeboden voor leerlingen die vanuit de ISK aan het vervolgonderwijs gaan deelnemen.

Doel procedure: heldere en concrete afspraken, over de doorstroom van ISK-leerlingen in het voortgezet onderwijs, om een zachte landing voor onze NT2 leerling te bewerkstelligen.

Procedure overstap regulier onderwijs

- Een aanbeveling voor een goede in- en doorstroom is de aanwezigheid van een NT2 coördinator op elke locatie.
- Er is contact tussen NT2 coördinatoren. Met de verschillende locaties hebben we een werkgroep integratie en taalbeleid samengesteld gericht op NT2. Het houden van minimaal vier bijeenkomsten per schooljaar is wenselijk.

Stap 1 – ISK meldt toekomstige leerling aan. De ISK Coördinator bespreekt de leerlingen met de NT2 coördinator van de desbetreffende locatie.

Stap 2 – Toetsresultaten bekijken en bespreken.

De volgende aspecten worden meegenomen:

- Profielen voor uitstroom (route 1, 2 en 3 route LOWAN)
- Leerstijl
- Thuisituatie
- ITP document met het schoolnummer van de leerling
- Uitslagen toetsen

Stap 3 – Intakegesprek met de teamleider van de nieuwe locatie, leerling en NT2-coördinator

Stap 4 – De decaan en de NT2 coördinator van de betreffende locatie voeren een gesprek over de pakketkeuze en extra hulp. Voordat de leerling geplaatst wordt, vindt een gesprek plaats met de leerling over doelstellingen, motivatie, verwachtingen, taalontwikkeling en dergelijke.

Stap 5 – We bereiden de leerlingen op de ISK voor met de leerstof die in het reguliere vervolgonderwijs wordt aangeboden.

Stap 6 – Vervolgens neemt de ISK-coördinator en/of de mentor contact op met de ouders over de instroom.

Stap 7 – De docenten van de nieuwe locatie worden geïnformeerd.

Stap 8 – De ISK coördinator spreekt in overleg met de mentor een proefperiode af. Het doel hiervan is wennen aan de nieuwe klas.

Stap 9 – De leerling gaat officieel naar een vervolgschool.

Aanbevelingen voor een goede overstap:

- Een warme overdracht tussen mentor ISK en mentor regulier.
- Er is extra taalondersteuning (afhankelijk van de leerling).
- Een coachgesprek met de NT2 leerling over de voortgang bij het leren van het Nederlands en het welbevinden op school.

- Er moet een taalmaatje worden aangewezen voor in de eerste periode.
- Een aantal momenten per jaar is er een inloopspreekuur NT2.
- Er zijn afspraken met de ISK gemaakt over eventuele extra ondersteuning op de ISK.
- In de extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de inhoud van het onderwijs van de leerling.
- Extra tijd en hulpmiddelen tijdens toetsing.

2. Het onderwijskundig beleid

2.1 Kenmerken school en leerlingenpopulatie

De regio Kennemerland, en daarmee de scholen van SVOK, heeft te maken met een sterk veranderende leerling populatie. Het aantal niet Nederlandstalige kinderen (NT2 leerlingen) neemt flink toe. De leerlingen van de ISK komen van over de hele wereld. We hebben circa twintig nationaliteiten binnenshuis. Het overgrote deel van onze leerlingen zijn kinderen die gevlucht zijn. Om verschillende redenen hebben zij geen of lange tijd weinig onderwijs kunnen volgen in hun eigen land. Daarnaast zijn er leerlingen waarvan ouders naar Nederland zijn gekomen voor een betere toekomst. Veel van onze leerlingen worden meertalig opgevoed. Dat betekent dan ook dat het Nederlands voor een deel van onze leerlingen de derde (of zelfs vierde) taal is die ze leren. Daardoor hebben wij heterogene groepen van analfabeten, anders-alfabeten en gealfabetiseerde leerlingen.

Gemiddeld zijn de leerlingen 79 onderwijsweken bij ons voordat ze kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs. Soms kunnen leerlingen ook eerder uitstromen, dit hangt af van hun leeftijd, motivatie, intelligentie en hoeveelheid Nederlands taalcontact buiten school. Eerder uitstromen gaat altijd in overleg met ouders/verzorgers en met de ontvangende school.

De diversiteit in leerlingenpopulatie vraagt van ons dat we onze leerlingen goed volgen en onze organisatievorm aanpassen aan de verschillende onderwijsbehoeften die er zijn. Ons streven is dat leerlingen cognitief uitgedaagd blijven naast dat ze een nieuwe taal moeten leren. We blijven hiervoor data verzamelen en beoordelen regelmatig of we ons onderwijsaanbod en/of minimumdoelen opnieuw moeten bijstellen.

2.2 Pedagogisch en didactisch handelen

2.2.1 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen op de ISK-afdeling valt binnen de kaders van het SKILLS VMBO schoolplan. We proberen voor een zo veilig mogelijk pedagogisch klimaat bij de ISK te zorgen. Nieuwkomers zijn kwetsbaar vanwege de compleet nieuwe context waarin ze beland zijn. Bovendien moeten ze leren omgaan met hun meervoudige identiteit (Ruimte voor nieuwe talenten, 2017). We bieden veiligheid door hen een duidelijke structuur te bieden en hen onderwijs op maat te geven. We zijn van mening dat ook kinderen met trauma's hier baat bij hebben. Als docenten staan we open voor culturele verschillen. We besteden tijdens onze mentorlessen aandacht aan zaken die in Nederland misschien anders zijn dan de kinderen gewend waren. Het gaat hierbij niet om goed of fout, maar om 'anders'.

2.2.2 Didactisch handelen

Het didactisch handelen op de ISK-afdeling valt binnen de kaders van het SKILLS VMBO schoolplan. De docenten van de ISK zijn allemaal geschoold in de didactiek van het leren van Nederlands als 2e taal (NT2) door het volgen van een Post-HBO NT2 en/of door trainingen van NT2 onderwijsprogramma's/ methodieken. Jaarlijks bezoeken de docenten regionale en landelijke studiedagen van het LOWAN voor uitbreiding van vakkennis. Een groot deel van ons team heeft de

korte opleiding Alfabetisering gevolgd, uitgevoerd door de VU-NT2. Sinds 2022/2023 is het klassenmanagement aan de hand van de zes rollen van de leraar in iedere ISK-groep uniform en is de methodiek 'De Bovenkamer' geïmplementeerd.

2.2.3 Inzet NT2 docenten

In het kader van een veilige en werkbare leeromgeving voor leerlingen en docenten, is in iedere ISK-klas een maximale inzet van drie NT2 docenten gewenst. Hierbij wordt rekening gehouden met part-timers (die krijgen maximaal twee ISK -klassen) en full-timers (die krijgen maximaal drie ISK-klassen).

2.3 Begeleiding van leerlingen en zicht op ontwikkeling

2.3.1 Mentoraat

Iedere klas heeft zijn eigen mentor. Deze is de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding van onze leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers, docenten, leerjaarcoördinator, teamleider en andere medewerkers van de school. De mentor is tevens coach voor de begeleiding van individuele leerlingen. De mentor heeft een signalerende functie en geeft meerdere lessen aan de eigen mentorgroep. Na elke toetsperiode van de leerling (frequentie van 20 weken) worden ouders/verzorgers uitgenodigd om de resultaten en sociaal emotionele ontwikkeling op school te bespreken.

2.3.2 Minimale streefdoelen

Het ministerie van OCW heeft LOWAN en het ITTA UvA gevraagd om standaarden te formuleren die richting moeten geven aan het onderwijsaanbod aan nieuwkomers. De uitstroomprofielen zijn vastgesteld. Na een verlengde intake worden leerlingen aan een leerlijn gekoppeld. Analfabeten en andersalfabeten moeten eerst gealfabetiseerd worden in het westers schrift voordat ze in een leerlijn uitstroomprofielen geplaatst kunnen worden. Een aparte leerlijn Alfabetisering in de ISK is in 2018 ontwikkeld door het ITTA in samenwerking met een expertteam in opdracht van de VO-raad.

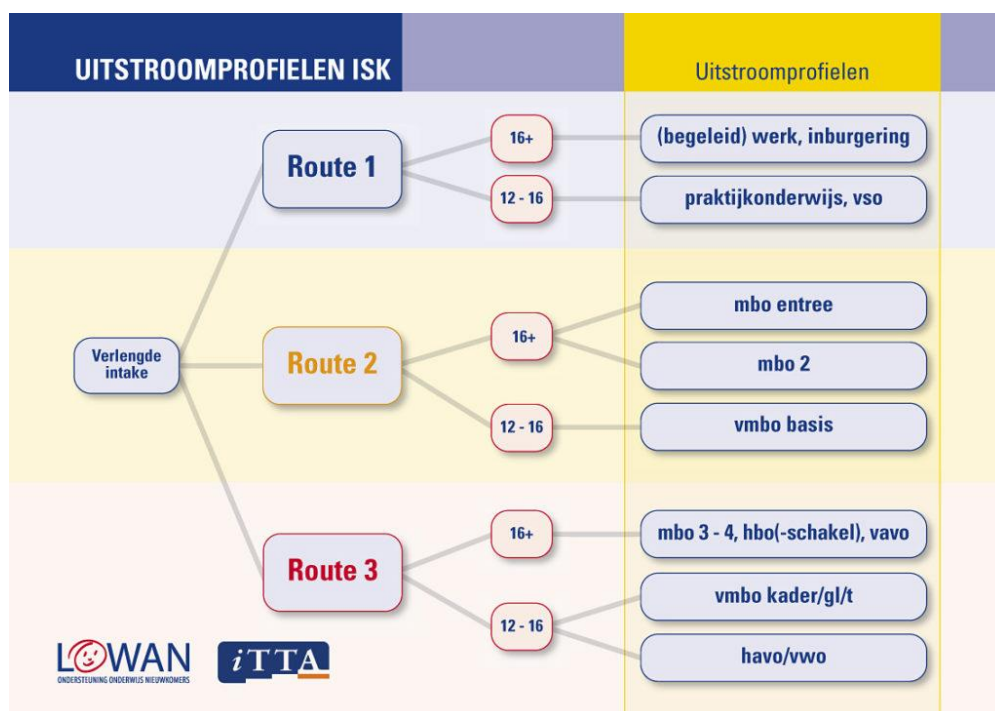
Op de ISK van het SKILLS vmbo hebben wij de minimale streefdoelen aangepast, rekening houdend met de ervaringen uit voorgaande jaren en door de hogere eisen vanuit de overheid voor inburgering.



Streefdoelen ISK

		1	1	2	2	3	3			ALFA A	ALFA B	ALFA C
		12 - 16 jaar	16+	12 - 16 jaar	16+	12 - 16 jaar	16+					
20 weken	Lezen JU Luisteren JU Spreken JU Schrijven JU	O-A1 (65%) / 26 O-A1 (65%) / 26 * *	O-A1 (65%) / 26 O-A1 (65%) / 26 * *	O-A1 (80%) / 32 O-A1 (80%) / 32 * *	O-A1 (80%) / 32 O-A1 (80%) / 32 * *	A1 / 40 A1 / 40 * A1 / 40	A1 / 40 A1 / 40 * A1 / 40	20 weken	Lezen Cito alfa Schrijven Cito alfa			
40 weken	Lezen JU Luisteren JU Spreken JU Schrijven JU	O-A1 (80%) / 32 A1 / 40 * *	O-A1 (80%) / 32 A1 / 40 * *	A1 / 40 A1 / 40 * A1 / 40	A1 / 40 A1 / 40 * A1 / 40	A2 / 60 A2 / 60 * A2 / 60	A2 / 60 A2 / 60 * A2 / 60	40 weken	Lezen Cito alfa Schrijven Cito alfa			
60 weken	Lezen JU Luisteren JU Spreken JU Schrijven JU	A1 / 40 A2 (70%) / 54 * A1 / 40	A1 / 40 A2 (70%) / 54 * A1 / 40	A2 (70%) / 54 A2 (85%) / 57 A2 (70%) / 54 A2 (70%) / 54	A2 (70%) / 54 A2 (85%) / 57 A2 (70%) / 54 A2 (70%) / 54	B1 / 80 B1 / 80 B1 (70%) / 74 B1 (70%) / 74	B1 / 80 B1 / 80 B1 (70%) / 74 B1 (70%) / 74	60 weken	Lezen Cito alfa Schrijven Cito alfa			
80 weken	Lezen JU Luisteren JU Spreken JU Schrijven JU	A2 (80%) / 56 A2 / 60 A2 / 60 A2 (80%) / 56	A2 (80%) / 56 A2 / 60 A2 / 60 A2 (80%) / 56	B1 (65%) / 73 B1 (85%) / 77 B1 (65%) / 73 B1 (60%) / 72	B1 (65%) / 73 B1 (85%) / 77 B1 (65%) / 73 B1 (60%) / 72	B2 (60%) / 92 B2 (60%) / 92 B1 / 80 B1 / 80	B2 (60%) / 92 B2 (60%) / 92 B1 / 80 B1 / 80	80 weken	Lezen Cito alfa Schrijven Cito alfa			

2.3.3 Leerroutes



De leerroutes

We onderscheiden binnen de ISK van het SKILLS vmbo 3 leerroutes (zie ook de landelijke leerlijnen voor nieuwkomers op de LOWAN-site).

Is een leerling niet of anders gealfabetiseerd, dan wordt deze eerst geplaatst in een apart alfabetiseringstraject. Als de alfabetisering verwezenlijkt is, kan de leerling in één van de 3 leerroutes geplaatst worden.

Leerroute 1

In deze leerroute heeft de leerling veel sturing en begeleiding nodig van de docent. De jonge leerlingen stromen vaak uit naar het praktijkonderwijs. De oudere leerlingen stromen over het algemeen door naar Inburgering en/of werk. Een reguliere vervolgopleiding is geen optie.

Leerroute 2

In deze leerroute hebben de leerlingen vaak nog veel herhaling nodig, vooral in het beginstadium, voordat nieuwe informatie wordt toegepast. Deze leerlingen zijn in staat om (eenvoudige) meervoudige instructies uit te voeren en zijn vaak gericht op een praktische aanpak. De jonge leerlingen stromen vaak uit naar het VMBO basisberoepsgerichte leerweg. De oudere leerlingen kunnen instromen in de Entree of mbo-niveau 2.

Leerroute 3

De leerlingen in deze leerroute kunnen met minder gestructureerde opdrachten aan de gang, kunnen meervoudige/complexere instructies aan, maken bijvoorbeeld gebruik van hulpbronnen en kunnen geconcentreerd werken. De jonge leerlingen stromen uit naar het VMBO kader/gl/t en havo. De oudere leerlingen kunnen naar de hogere niveaus van het MBO: 3 en 4. Echter moeten zij in de praktijk zich eerst melden bij Entree. Een enkele leerling gaat naar het schakeltraject van het HBO.

2.3.4. Toetsen

Een leerling wordt op onze school na iedere 20 weken getoetst. Zodra een leerling is gestart wordt in het toetsoverzicht bijgehouden wanneer de leerling getoetst moet worden. In het overzicht van de minimale streefdoelen kunnen mentoren zien welke toetsen leerlingen moeten doen. Als een leerling het minimale streefdoel heeft behaald, dan wordt de leerling doorgetoetst.

Het toetsen van nieuwkomers is een uitdaging. Enerzijds omdat het organisatorisch een puzzel is met alle verschillende leerlijnen die de leerlingen hebben, anderzijds omdat de beschikbare toetsen niet of nauwelijks geschikt zijn voor nieuwkomers en snel te talig zijn. We maken daarom gebruik van methodeonafhankelijke toetsen, (JII toetsen en de CITO alfa toetsen). Ook maken we gebruik van methodeafhankelijke toetsen, (toetsen van de methode Taalcompleet). De toetsen zijn niet leidend. De observaties van de docenten worden ook meegenomen.

2.3.5 Leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen in hun sociale en -cognitieve ontwikkeling gebruiken wij een ITP-formulier voor elke leerling. ITP staat voor Individueel Traject Plan. Wanneer een leerling instroomt bij ons op de ISK wordt door de mentor in het ITP-formulier de persoonlijke gegevens van de leerling ingevuld. De resultaten van de verlengde intake en de taallose rekentoets worden hierin vermeld als deze zijn afgenomen. Vervolgens worden na iedere 20 weken de observatieresultaten, de uitslagen van de toetsen en het niveau van rekenen door de mentor ingevuld. Naar aanleiding van deze gegevens kunnen er nieuwe doelen en afspraken worden beschreven. Het ITP-formulier laat de ontwikkeling van de NT2-leerling zien. Wanneer een leerling doorstroomt naar een volgende klas, wordt het ITP-formulier door de volgende mentor bijgehouden.

Het ITP-formulier kent een bijlage. Deze bijlage is het OPP: ontwikkelingsperspectief plan. Het OPP wordt alleen ingevuld wanneer er sprake is van extra ondersteuning of hulp met betrekking tot de

sociale en/of cognitieve ontwikkeling van de leerling. De trajectvoorziening vermeld hierin de begeleiding wanneer een leerling bij de Trajectklas is aangemeld. Het OPP wordt vervolgens door de mentor aangevuld.

2.4 Ondersteuningsstructuur

2.4.1 Trajectklas

Alle leerlingen van SKILLS VMBO dus ook de ISK-leerlingen kunnen gebruik maken van de ondersteuningsstructuur zoals beschreven in het 'Schoolondersteuningsplan' ([Definitief Schoolondersteuningsplan '23-'24.docx \(sharepoint.com\)](#)). De leerling moet met een aanmeldformulier worden aangemeld bij het Ondersteuningsteam, dit formulier is hier te vinden [aanmeldingsformulier ondersteuningsteam.docx \(sharepoint.com\)](#). Ouders/verzorgers worden hiervan altijd op de hoogte gebracht, indien er geen toestemming wordt gegeven wordt de leerling niet besproken en zal er geen begeleiding plaatsvinden. De leerlingen van de ISK kunnen bijvoorbeeld gebruik maken van de Trajectklas.

Er zijn verschillende mogelijkheden in de Trajectklas:

Openen en sluiten

Sommige leerlingen hebben moeite met het plannen van hun werk of het overzicht te houden van hun schoolwerk. Hier kunnen zij extra begeleiding voor krijgen.

- In de ochtend komt de leerling 10/15 minuten voor de start van de eerste les zich melden.
- De leerling laat zien of hij/zij het opgegeven huiswerk heeft gemaakt.
- Er wordt samen met de leerling gekeken naar het rooster.
- Er wordt gecontroleerd of de leerling al zijn/haar spullen bij zich heeft.
- Aan het einde van de lesdag komt de leerling zich weer melden in de Trajectklas.
- De vakdocenten hebben het huiswerk genoteerd in magister, samen met de leerling schrijft de trajectbegeleider het huiswerk in de agenda.

Time Out

De Time Out Kaart is een groene kaart die ingezet kan worden als leerlingen de behoefte hebben om in rust en op het eigen tempo aan hun schoolwerk te werken. Alleen leerlingen die zijn aangemeld bij het kernteam kunnen gebruik maken van deze faciliteit.

- Met deze kaart kan de leerling, tijdens een lessituatie, een time out aanvragen.
- De docent waarbij de trajectkaart wordt ingezet, vult de groene kaart in. Zodat de trajectbegeleider goed kan zien bij wie en tijdens welke les de time out kaart wordt ingezet.
- Ook de docenten kunnen de time out kaart inzetten als zij signaleren dat het niet goed gaat met een leerling.
- De time out kaart is niet bedoeld als uitstuurkaart.
- Voorkomen is beter dan genezen.

Volgkaart

De volgkaart biedt de leerling inzicht in het eigen handelen. De doelen die op de kaart worden bepaald door de mentor, dit kan ook in samenspraak met de leerling.

- Aan het begin van iedere lesdag wordt de kaart bij de Trajectklas opgehaald door de leerling. De leerling laat deze vervolgens elke les invullen door de docent waar hij/zij les heeft.

- Aan het eind van de dag komt de leerling terug naar de Trajectklas om deze te bespreken en te laten ondertekenen.
- De leerling neemt de kaart mee naar huis om deze te laten ondertekenen door verzorger(s)/ouder(s).
- Bij het ophalen van de nieuwe volgkaart, word de oude kaart ingeleverd bij de Trajectbegeleider.

Pauze

- Voor de leerlingen die het prettig vinden om in alle rust hun broodje te eten en wat te drinken.
- Dit gaat altijd in overleg met de mentor en de trajectbegeleider.

Trajectplaatsing

Deze plaatsing is voor leerlingen die binnen de school tijdelijk een opvang nodig hebben en daarna – na een begeleidingstraject – terug kunnen in het reguliere traject.

- Het gaat om leerlingen die om welke reden dan ook problemen hebben met het functioneren op school.
- Een leerling met ernstige gedragsproblematiek die de lessen dermate verstoort waardoor het volgen van onderwijs niet mogelijk is, kan in overleg met leerling, ouders, docenten en zorgteam tijdelijk uit de klassen situatie worden gehaald.
- De leerling zal gedurende een van tevoren afgesproken periode in de daarvoor ingerichte opvangruimte worden begeleid.

Doorstroom

Elke leerling die doorstroomt naar regulier VMBO basis/kader gaat gebruik maken van de Trajectklas. Ook indien er sprake is van een proefplaatsing. Voor de doorstroom leerlingen is deze begeleiding een verplichting. Er wordt ondersteuning geboden in de vorm van openen en sluiten. In dien nodig kan een leerling ook een TIME OUT kaart krijgen.

Alle begeleiding kan in overleg worden afgesloten, mentoren koppelen dit terug aan ouders.

2.5 Het onderwijsaanbod

2.5.1 NT2

Onze ISK is onder te verdelen in vier groepen, te weten: oriëntatie, instroom, doorstroom en uitstroom. Deze groepen zijn te onderscheiden op de locatie SKILLS VMBO. Op de andere locatie binnen SVOK Jac. P. Thijsse College in Castricum zijn deze vier groepen niet te onderscheiden van elkaar aangezien er daar één klas zit. In alle groepen wordt gewerkt met de methode Taalcompleet (van Alfa-A tot en met B2) waarin de NT2 deelvaardigheden lezen, luisteren, spreken/gesprekken voeren en schrijven aan bod komen. Ook aan taalbeschouwing en taalverzorging wordt uitvoerig aandacht besteed. In alle groepen wordt NUMO ingezet, een middel om te komen tot differentiëren. Voor analfabeten die de klank-tekenkoppeling niet beheersen wordt Diglin aangeboden. Ook wordt er themaonderwijs aangeboden. De volgende thema's komen gedurende het schooljaar aan bod: Wonen, Verkeer & mobiliteit, Herfst, Feest, Winter, Hatsjoe/Gezondheid, Lente, Pasen/Koningsdag/5 mei, Eten, Zomer/vakantie.

Oriëntatie

Voor alle leerlingen in de ISK voorziening geldt dat zij opnieuw moeten beginnen, niet alleen moeten zij wennen aan een nieuw land, maar ook aan een nieuw schoolsysteem. Dit terwijl zij door hun migratie een breuk hebben in hun schoolloopbaan, die opgelopen kan zijn tot een aantal jaar. Waar deze leerlingen baat bij hebben is kleinschaligheid, structuur en duidelijke regels. Door het bieden van een duidelijke structuur in de week-, dag- en lesplanning komen deze leerlingen vaak makkelijker tot leren. Leerlingen zitten acht weken in de oriëntatie klas en wordt gewerkt met acht thema's uit het LOWAN startpakket te weten: de school, het lichaam, familie en vrienden, eten en drinken, de kleding, het huis, de omgeving en de seizoenen. Tijdens elk thema is er aandacht voor volgende facetten van NT2: woordenschat, technisch lezen, auditieve discriminatie, begrijpend lezen, spelling, schrijven, luisteren en spreken/ gesprekken.

Parallel aan het werken met de thema's vindt de verlengde intake plaats. Deze wordt opgestart direct bij binnenkomst van de leerling. Een onderwijsassistent neemt de volgende toetsen direct af: tempo lezen ICE, leerbaarheid verlengde intake ICE of, als de leerling niet gealfabetiseerd is, de leerbaarheid verlengde intake alfa ICE toets. Naar aanleiding van de uitslag van deze toetsen gaat de leerling werken in één van de versies van Taalcompleet (niveau 0, Alfa A, Alfa B, A1, A2, B1 of B2). De reeks TaalCompleet is de beste weg naar het inburgeringsexamen voor laag- en middenopgeleide anderstaligen.

Na acht weken onderwijs in de oriëntatie klas waarin de leerlingen de acht thema's aangeboden hebben gekregen, de verlengde intake is afgerond en er gestart is in één van de versies van Taalcompleet gaat de leerling door naar een instroomklas. In het ITP noteert de mentor de leerroute van de leerling, de datum waarop deze is genoteerd en de naam van de mentor. Wanneer de leerroute wijzigt noteert de (nieuwe) mentor opnieuw de leerroute, datum en de naam van de mentor. Op deze manier kunnen we de ontwikkeling van de leerling gedurende zijn of haar verblijf in de ISK voorziening monitoren en evalueren. Tijdens de periode in de oriëntatie klas leggen de docenten aan de leerling uit wat het perspectief is van de leerling binnen de leerroute, hoe deze zelf verder kan werken aan zijn of haar ontwikkeling en dat de leerling maximaal twee jaar de tijd heeft om zich klaar te maken voor het reguliere onderwijs maar dat de leerling ook eerder kan uitstromen.

Instroom

In de instroomklassen wordt gewerkt aan Taalcompleet. De analfabeten werken een deel van deze tijd aan Diglin. DigLin is een digitale alfabetiseringsmethode voor anderstalige jongeren en volwassenen. De methode is zo opgezet dat de ongeschoolde leerder ermee uit de voeten kan en zich toch op een volwassen, zelfstandige manier het Latijnse schrift aanleert. Hiernaast wordt 4 uur besteed aan het thema-onderwijs. Verder komt het klankonderwijs aan bod en wordt gebruik gemaakt van het LOWAN startpakket en www.oefenen.nl.

Doorstroom

In de doorstroomklassen wordt gewerkt aan Taalcompleet. Hiernaast wordt er 3 uur besteed aan het thema-onderwijs en 2 uur aan Nieuwsbegrip.

Uitstroom

In de uitstroomklas voor jongere leerlingen wordt gewerkt met Taalcompleet. Hiernaast wordt 4 uur besteed aan het thema-onderwijs. Verder komt Nieuwsbegrip aan bod en worden er zaakvakken, zoals biologie en mens en maatschappij aangeboden.

In de uitstroomklas voor oudere leerlingen wordt ook gewerkt met Taalcompleet. Ook komt het thema-onderwijs 4 uur aan bod. Verder wordt er gewerkt met Nieuwsbegrip. Hiernaast worden de leerlingen voorbereid op het mbo.

2.5.2 Rekenen/wiskunde

Binnen het vak Rekenen-Wiskunde werken leerlingen op hun eigen niveau aan de leerdoelen van het vak. Daarbij is er veel aandacht voor de taal die nodig is om die leerdoelen te behalen. Om het onderwijsaanbod aan te laten sluiten bij de behoefte van een leerling, wordt een nieuwe leerling getoetst om zijn/haar niveau te bepalen. Dit gebeurt middels een taaltoets. Aan de hand van de resultaten wordt er een leerplan voor de leerling gemaakt. Dit leerplan kan indien nodig worden aangepast. De leerlingen werken wekelijks in drie lesuren aan de verschillende leerdoelen van het vak. In de lessen wordt zowel gebruik gemaakt van boeken van de methode Start Rekenen als het digitale programma NUMO. Naast de lestijd op school moeten de leerlingen met het digitale leermiddel ook thuis aan de slag.

2.5.3 Engels

Kennis van de Engelse taal biedt ISK-leerlingen extra kansen om te studeren, te werken en beter te functioneren in de Europese maatschappij. Daarom krijgen leerlingen uit de doorstroom klas 1 keer per week Engels les en de uitstroomklas 2 keer per week Engels les aangeboden. Om deze lessen te verzorgen wordt er de onderwijsmethode National Geographic Learning / Time Zones gebruikt. Tijdens de eerste les maakt een leerling de instaptoets die aan deze lesmethode gekoppeld is. Op basis van de gescoorde punten en een gesprek met de docent, wordt het niveau van de leerling bepaald en krijgt deze een passend leerwerkboek:

Starter (Pre A1), Book 1 (A1), Book 2 (A2), Book 3 (A2), Book 4 (B1). Als het taalniveau van de leerling hoger dan B1 is, werkt hij/zij met de Cambridge methode Prepare Level 9.

2.5.4 Beeldende vorming

Binnen de lessen wordt er gebruik gemaakt van betekenisvolle onderwerpen voor beeldende werkstukken uit de directe belevingssfeer van de leerlingen zoals mensen, dieren, een figuur uit een verhaal, de natuur, thuis in het land van herkomst, feest, seizoenen, gebouwen, eten, gebruiksvoorwerpen en maskers. Ook is er aandacht voor het verbeelden van gerichte waarnemingen, decoraties en versieren van details, cultureel erfgoed, hedendaagse beeldcultuur, mode en kostuums, vormgeven van werkstukken waarin beeldende vormgeving en techniek bij elkaar komen en de stijl van verschillende kunstenaars.

In alle klassen zijn beeldaspecten die binnen de context van betekenisvolle onderwerpen aan de orde komen: *ruimte, ruimtesuggestie op het vlak, kleur, vorm, textuur, compositie*.

Verder komen in alle ISK klassen materialen en technieken aan de orde die binnen de context van betekenisvolle onderwerpen vallen. Hierbij is aandacht voor goed en veilig gebruik van materiaal en gereedschap: *Tekenen, schilderen, Drukken, Collages maken, Werken met textiel, Ruimtelijk construeren, Werken met plastisch materiaal, Werken met de digitale camera*.

2.5.5 Lichamelijke opvoeding

Alle leerlingen van de ISK krijgen 1 uur zwemles wat gericht is op het behalen van een zwemdiploma. Er zijn binnen de ISK medewerkers die bevoegd zijn om deze zwemlessen te verzorgen. Verder krijgen de leerlingen 2 uur sportles waarbij zij kennis maken met allerlei bewegingsvormen.

2.5.6 Muziek

In de instroom en doorstroomklassen krijgen de ISK-leerlingen muzieklessen.

2.5.7 Verzorging

In de instroom en doorstroomklassen krijgen de ISK-leerlingen verzorgingslessen.

2.5.8 Sociaal-emotioneel leren

Tijdens de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan het vormen van de groep. Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is afhankelijk van het klimaat in de klas. De mentor moet ervoor zorgen dat de klas een plek is waar de leerlingen zich thuis en veilig voelen.

2.5.9 Mens & Maatschappij

Ter voorbereiding op het aansluiten in het reguliere onderwijs krijgen leerlingen in de uitstroomklas de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis aangeboden.

Eerst wordt er veel aan voorbereiding met woordenschat voor deze zaakvakken gedaan.

Daarna wordt er met de boeken voor de onderbouw basis/kader een start gemaakt met het werken met de methode die in de reguliere klassen wordt gebruikt.

De leerlingen maken kennis met het aanbod en doen ook de toetsing die bij de methode hoort. Hierdoor krijgen ze zelf een goed beeld van wat er in het regulier VO wordt aangeboden en gevraagd. Leerlingen herkennen hierdoor na een overstap al een deel van de stof, zodat het wat eenvoudiger is om aansluiting te vinden. De volgende methodes worden gebruikt: Biologie voor Jou Max B/K, Feniks BK en De Geo BK.

2.5.10 LOB

Uitstroom klassen in de ISK afdeling hebben LOB in hun lessentabel. De leerlingen in deze klassen gaan halverwege of aan het einde van het schooljaar doorstromen naar regulier onderwijs en moeten in hun schoolkeuze begeleid worden. De methode die gebruikt wordt in de LOB lessen is "De proeftuin", deel 1 voor de onderbouw. Dit boek werkt met thema's die door de docent aangevuld worden met creatieve en actieve opdrachten. De eerste vier thema's gaan vooral over het leren kennen van jezelf, de klas en studiebegeleiding. Thema 5 en 6 maken een begin met oriëntatie op de arbeidsmarkt en vervolgopleidingen. Leerlingen krijgen een duidelijk beeld van het schoolsysteem in Nederland en de mogelijkheden die ze hierin kunnen benutten. Op deze manier kunnen ze hun verwachtingen en doelstellingen t.a.v. de toekomst realistisch vorm geven.

2.5.11 Informatiekunde

Het doel van de Informatiekunde lessen is dat de leerlingen minimaal de basale vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om na de ISK periode hun weg te vinden in de digitale wereld.

De volgende onderdelen komen aan bod:

1. Het werken op de laptop (computer).
2. Gebruik van netwerk en het Internet.
3. Het werken met het Microsoft Office pakket.

1. Het werken met de laptop.

De leerlingen kunnen overweg met de functies van het toetsenbord. Ze leren de meest voorkomende sneltoetscombinaties. Ze leren inloggen op het netwerk met gebruikersnaam en wachtwoord en kunnen de computer op de juiste manier opslaan en afsluiten.

2. Gebruik van netwerk en het internet.

De leerlingen leren de volgende functies en vaardigheden te gebruiken: Zoekfuncties Google, kopiëren en plakken, tabbladen en werkbalk, snelkoppelingen en een online woordenboek. Daarnaast leren ze bestanden op de juiste manier op het netwerk opslaan.

3. Het werken met het Microsoft Office pakket.

De leerlingen werken met: Word, Word Expert, PowerPoint, Excel, Teams, Outlook, PDF, OneDrive, Verkenner en een algemene ICT-theorie.

De speciaal voor nieuwkomers ontwikkelde methode van het LOWAN “digitale vaardigheden” wordt hiervoor ingezet.

3. Het personeelsbeleid

3.1 Algemene uitgangspunten

Het personeelsbeleid zoals afgesproken binnen SVOK is ook het personeelsbeleid van SKILLS VMBO en SKILLS-ISK.

De leerlingen leren onder leiding van een docent. De docent kan het leren stimuleren en bevorderen. Dat doet de docent door de leerlingen duidelijke feed-up, feedback en feed forward te geven. Ook onderzoeken de docenten het effect van hun handelen op het leren en ontwikkelen van de kinderen: de docenten vertonen zelfreflectie. Onze docenten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stimuleren hen boven zichzelf uit te groeien (growth mindset). De docenten investeren in een goede pedagogische relatie met de leerlingen. De leerlingen leren als de docenten ook leren. Onze medewerkers zijn *critical friends* van elkaar.

3.2 Betrouwbaar, betrokken en eerlijk werkgeverschap

De ISK van het SKILLS vmbo heeft een professionele cultuur waarbij professionalisering hoog in het vaandel staat. Dat vraagt om een passende invulling van leiderschap en werkgeverschap. Het personeelsbeleid draagt dit in sterke mate uit. We hebben bij de ISK oog voor de menselijke maat. Daarom voeren we overleg over allerlei zaken, waaronder de jaarkalender, jaartaken en het verzuim. Normen en protocollen zijn daarin niet leidend, maar het gedrag en de houding van zowel de kant van de werkgever als de werknemer. Wij passen de CAO ruimhartig toe, om op die wijze een bijdrage te leveren aan een goed werkklimaat, waarin ‘geven en nemen’ in balans zijn. We vragen kwaliteit en voortdurende ontwikkeling van onze medewerkers. Daar spreken we elkaar op aan. Dat faciliteren wij ook. Zo bieden wij bijvoorbeeld ondersteuning en coaching aan startende leerkrachten door gebruik te maken van het DOT team.

3.3 Onze visie op docenten

Wij werken met docenten die een PABO-bevoegdheid hebben óf die in het bezit zijn van een eerste of tweedegraads bevoegdheid. PABO docenten vragen wij ook deel te nemen aan een

scholingstraject om de formele bevoegdheid te halen voor de onderbouw VMBO basis/kader. Daarnaast heeft iedere medewerker een afgeronde NT2 opleiding. Ter ondersteuning van onze afdeling werken wij met (onderwijs)assistenten die hybride inzetbaar zijn. Van onze medewerkers verwachten wij dat ze ruimdenkend en cultuursensitief zijn. Daarnaast kunnen zij traumasensitief handelen.

Nieuwe docenten worden gekoppeld aan een NT2 collega die gedurende het eerste jaar wegwijs worden gemaakt binnen de IISK-afdeling. De ISK-docenten kunnen lesgeven op het Expertise Centrum locatie SKILLS VMBO maar ook op de andere locaties binnen SVOK waar ISK-groepen worden geplaatst of in reguliere basis/kader klassen op locatie SKILLS VMBO.

3.4 Gesprekscyclus

Startende docenten binnen het SKILLS vmbo worden gekoppeld aan een docent uit het Docenten Opleiders Team (DOT). Deze DOT-docent doet lesbezoeken bij de startende docent volgens de indicatoren van 'de zes rollen van de leraar' om vanuit deze collega-rol richting te geven aan de professionele ontwikkeling van de startende docent binnen de organisatie. Ook doet de teamleider lesbezoeken aan de hand van dezelfde methodiek bij zowel startende als de niet-startende docent en bespreekt, net zoals de DOT-docent, de bezochte les na met de betreffende docent.

3.5 Bevoegd en Professionalisering

Onze medewerkers kunnen ontdekken waar hun talenten liggen, zodat die ontwikkeling enerzijds bijdraagt tot persoonlijk welbevinden, anderzijds tot een waarde(n)volle participatie in de schoolorganisatie, onder meer door brede inzetbaarheid van medewerkers. De ISK-medewerker maakt zijn of haar eigen doelen duidelijk. De teamleider spiegelt de organisatiedoelen met de individuele doelen van de medewerker en gaat op zoek naar een match. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de onderwijsresultaten van een groep leerlingen en voor onderwijsontwikkeling. Evenals individuele docenten, krijgt het als team de mogelijkheid om zelf benodigde opleidings- en ontwikkelingsactiviteiten te benoemen en aan te vragen.

Professionalisering is een noodzaak die ook gevoeld wordt door alle medewerkers. Nascholingsbeleid en taakbeleid zijn bij de medewerkers bekend. Per schooljaar worden in de gesprekkencyclus tussen medewerkers en de teamleider afspraken gemaakt over de beoogde resultaten en de daarbij behorende ontwikkelingen of scholingsactiviteiten op individueel niveau.

3.6 Verzuimbeleid

SVOK heeft het 'eigen regie-model'. De leidinggevende en de werknemer bespreken in goed onderling overleg welke werkzaamheden er wel of niet kunnen worden verricht. Daarbij hanteren we meer mogelijkheden dan alleen maar 'ziek zijn en niet werken' en 'niet ziek zijn en wel werken'. Desgewenst kan de bedrijfsarts om advies worden gevraagd.

De procedure voor een ziekmelding gaat als volgt:

1. de medewerker meldt zich tussen 07.00 uur en 07.15 uur via de mail (melding@skillsvmbo.nl) ziek bij de receptie.
2. Vanaf 07.30 uur wordt het dagrooster aangepast. Het dagrooster wordt voor 07.45 uur gepubliceerd via Zermelo.
3. Leerlingen kunnen van huis uit via de app van Zermelo het dagrooster zien. Het rooster in Zermelo is altijd leidend ten opzichte van Magister.

4. De teamleider neemt in de loop van de dag contact op met de medewerker en bespreekt de situatie. De medewerker maakt voor 12.00 uur bij de receptie bekend of hij/zij de volgende werkdag weer aanwezig is.

5. N.a.v. het telefoongesprek met de teamleider worden eventueel de dagroosters voor de volgende dag aangepast.

3.7 Personeelstevredenheid

Conform regulier SVOK / SKILLS VMBO.

4. Kwaliteitsbeleid

4.1 Kwaliteitsbeleid volgens SVOK

SVOK stimuleert dat elke school het professionele gesprek als uitgangspunt neemt om met elkaar verbinding aan te gaan en samen de koers van de school te bepalen. Ook het verder ontwikkelen van de lerende organisatie is een belangrijk doel waarbij de SVOK Academie voor alle SVOK-scholen een belangrijk middel is om de lerende cultuur verder invulling te geven. Dit SVOK beleid is vertaald naar SKILLS VMBO beleid en terug te lezen in het schoolplan.

4.2 Kwaliteitsbeleid op schoolniveau

Ons streven is om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. We doelen hiermee op kwaliteit van het onderwijs in brede zin van het woord. Om dit te bereiken zorgen we ervoor dat kwaliteit een periodiek terugkerend onderdeel op de agenda van het MT en het ISK-team is.

5. Ambities

Vanuit gesprekken met het ISK-team, vergaderingen van het ISK-team, lesbezoeken en andere observaties van de ISK-coördinator en Teamleider zijn de volgende ambities geformuleerd:

5.1 Pedagogisch en didactisch handelen

ISK-leerlingen zijn gebaad bij veel structuur en voorspelbaarheid om tot leren te komen. Binnen het ISK-onderwijs is het verder van groot belang dat leerlingen ruimschoots ruimte krijgen om te werken aan de vaardigheden lezen, luisteren, schrijven en spreken. De verschillen tussen leerlingen zijn groot. Tegen deze achtergrond zijn de volgende doelstellingen voor het tweede deel van het schooljaar 23/24 en het komende schooljaar 24/25 opgesteld:

1. Meer structuur en voorspelbaarheid in de les door een programma te delen met leerlingen en een tijdsplanning te koppelen aan de lesfasen.
2. Actief controleren of de leerlingen de uitleg (procesmatig en inhoudelijk) hebben begrepen.
3. Structureel coöperatieve werkvormen (bijvoorbeeld van Dr. Spencer Kagan) binnen de lessen gebruiken.
4. Achterhaal gedurende of aan het einde van je les (rol van afsluiter) of leerdoelen zijn behaald.
5. (Een deel van) de lessen voorbereiden op basis van wat de docent weet over de leerling (differentiëren).
6. De leerling heeft zicht op hoe hij/zij zichzelf kan ontwikkelen, los van het onderwijsaanbod op locatie. Leerlingen gebruiken de (NT2) woordenboeken actief binnen en buiten de les en hebben andere tools voorhanden om zichzelf te kunnen ontwikkelen.

5.2 Begeleiden van leerlingen en zicht op ontwikkeling

Bij binnenkomst (verlengde intake) en elke 20, 40, 60 en 80 weken wordt de leerling getoetst. De resultaten van deze toetsen, alsmede andere leerling-kenmerken worden bijgehouden in een Individueel Traject Plan (ITP) en zijn naast de observaties van de mentor en andere docenten input voor het bepalen van de Leerroute (1,2 of 3). Tegen deze achtergrond zijn de volgende doelstellingen voor het tweede deel van het schooljaar 23/24 en het komende schooljaar 24/25 opgesteld:

1. Er blijkt bij aanmelding of na de verlengde intake dat er leerlingen zijn die niet binnen de setting van ons klassikale ISK-onderwijs tot leren zullen komen. We gaan dit pro-actief met het Samenwerkingsverband Midden-Kennemerland bespreken om een geschikte VSO voorziening te vinden voor deze leerlingen en ook binnen ons eigen aanbod een aangepast aanbod te realiseren.
2. De ISK-leerling merkt aan het onderwijsaanbod dat hij/zij in een andere leerroute zit dan zijn of haar klasgenoot.
3. Docenten gebruiken de uitkomsten van toetsen structureel als input voor het ontwerpen van lessenseries voor een langere periode en op zichzelfstaande nieuwe lessen.
4. We brengen meer lijn in het mentoraat door mentoren te laten werken aan de hand van een jaarplanning en zullen het aanbod inhoudelijk evalueren om zodoende een doorlopende leerlijn voor het ISK-mentoraat te ontwikkelen.
5. De structuur van het ITP wordt vertaald naar een 'Toetsboom Magister' zodat het mogelijk is om analyses te doen aan de hand van deze data om ons onderwijs evalueren en verbeteren.

5.3 Onderwijsaanbod

Sinds de komst van een teamleider is er vanuit helicopterview gekeken naar de samenhang binnen het curriculum en de onderwijskwaliteit. Hieruit vloeien aspecten voort die aandacht behoeven. Tegen deze achtergrond zijn de volgende doelstellingen voor het tweede deel van het schooljaar 23/24 en het komende schooljaar 24/25 opgesteld:

1. We nemen het curriculum onder de loep en stellen vast wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen om van de oriëntatieklas door te stromen naar een instroomklas, doorstroomklas en uitstroomklas. We zetten dit af tegen de minimale streefdoelen.
2. We voeren een nulmeting uit op het gebied van de vaardigheid lezen en stellen een leesplan op.

5.4 Kwaliteitsbeleid

1. We voeren jaarlijks een onderzoek uit onder ISK-leerlingen om het welbevinden in kaart te brengen aan de hand van vragenlijsten van Kwaliteitscholen.
2. We trachten zicht te krijgen op de prestaties van de ISK-leerlingen ten opzichte van een landelijke benchmark.
3. We positioneren ons als ISK nog steviger als partij die de regio bedient op het gebied van ISK-onderwijs. We zijn aangehaakt en voorbereid op fluctuaties en betrekken hierbij belangrijke samenwerkingspartners zoals de gemeenten. We borgen een en ander in een convenant.
4. We verspreiden als ISK Expertise Centrum onze kennis proactief binnen SKILLS VMBO en de rest van de SVOK locaties om de doorstroom naar het reguliere onderwijs te vergemakkelijken en het succes wat (ex)ISK-leerlingen hebben te vergroten.